

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«КРАЕВОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА»

**Лучший педагог по обучению
основам безопасного поведения на дорогах**

(работы краевого этапа Всероссийского конкурса)



г. Ставрополь, 2019 г.

УДК

ББК

Составитель:

Найденко Галина Валентиновна, директор ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», к.п.н., почетный работник общего образования РФ.

Редактор:

Журавлёва М.В., начальник отдела инновационно-методической и проектной деятельности ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина».

Сборник содержит методические материалы победителей и призеров краевого этапа Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах». Рекомендован педагогам дополнительного образования, педагогам – организаторам, учителям школ, воспитателям образовательных организаций.

Ответственный за выпуск:

Найденко Г.В., директор ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»

Адрес: 355008, г. Ставрополь, ул. Комсомольская, 65,

E-mail: mta_stav@mail.ru

**ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества
имени Ю.А. Гагарина»**

ВВЕДЕНИЕ

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма являются одной из главных задач, как в Российской Федерации, так и в Ставропольском крае, требующих безотлагательных решений.

На протяжении последних 6 лет Госавтоинспекция Ставропольского края отмечала планомерное снижение количества ДТП, погибших и раненых в них детей по вине несовершеннолетних участников дорожного движения. Однако в 2019 году ситуация с детским травматизмом стала меняться в худшую сторону. Все чаще несовершеннолетние попадают в ДТП по своей собственной неосторожности.

По данным ГУ МВД России по Ставропольскому краю, за текущий период на дорогах края зарегистрировано 257 дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием несовершеннолетних, в которых 277 детей получили ранения различной степени тяжести и 11 погибли.

Очень важно каждому задуматься над данной проблемой. Ведь дети - это самое ценное и дорогое, что есть в жизни человека! Они наше будущее! Вот почему необходимо помнить, что, встав на ноги, ребенок становится участником дорожного движения, вышел на улицу - пешеход, сел на велосипед - водитель, в автомобиль - пассажир. И везде его подстерегает опасность! И всегда нуждается в помощи взрослых! Вот почему с ранних лет необходимо формировать у ребенка навыки осознанного безопасного поведения в транспортной среде!

Немало учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей детских садов уделяют данной проблеме особое внимание.

Впервые в крае прошел региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», в котором приняло участие более 200 конкурсантов, лучшие работы в шести номинациях (по категориям: детские сады, школы, учреждения дополнительного образования) будут представлять Ставропольский край на Российском уровне.

Глава 1. Авторские программы, открытый урок, мастер-класс, рабочая программа по обучению основам безопасного поведения на дороге

1.1 «Безопасность ДД». Рабочая программа по правилам дорожного движения для обучающихся 1-9 классов

Менликеев А.Б., учитель физической культуры МКОУ ООШ № 19 а. Ямангой Нефтекумского городского округа

Пояснительная записка. Увеличение числа автомобилей, интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения дорожно-транспортных происшествий с участниками дорожного движения, особенно с детьми и подростками. Часто это происходит потому, что дошкольники и учащиеся не владеют правилами безопасного поведения во дворах, на улицах современных городов и, нарушая их, не осознают возможных опасных последствий.

Сегодня в Российской Федерации особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм, достигающий в настоящее время масштабов национальной катастрофы. Ежегодно в Российской Федерации в результате ДТП погибают и получают ранения свыше 270 тыс. человек. На дорогах за последние семь лет погибли 7,9 тыс. детей, были травмированы более 166 тыс. детей.

Цифры, за которыми стоят слезы матерей, искалеченные после ДТП детские судьбы, а зачастую гибель маленьких участников движения страшны.

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подчеркиваются высокими статистическими показателями. В дорожно-транспортные происшествия (ДТП) ежедневно попадают в среднем 75 детей, в том числе и школьники. Каждые 6 часов гибнет ребенок, а через каждые 20 минут дети получают травмы различной степени тяжести. Многие навсегда остаются инвалидами. Школьники, как правило, попадают в ДТП в силу своих психофизиологических и возрастных особенностей поведения на улицах и дорогах, если они находятся без присмотра взрослых.

Сегодняшнее состояние детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно, оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Для получения настоящих знаний и навыков безопасного поведения на дороге, способных повлиять на снижение тяжести их последствий, необходима система обучения, составляющими которой являются: программное обучение, преемственность обучения, регулярность обучения правилам поведения на дорогах. На занятиях по программе «Безопасность дорожного движения» идет воспитание у детей культуры поведения на дорогах и выработка устойчивых умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Программа «Безопасность дорожного движения» ориентирована на решение проблемы по предупреждению и снижению детского дорожно-транспортного травматизма в МКОУ ООШ № 19 а.Ямангой.

Содержание программы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, типовому положению об общеобразовательном учреждении, действующим Правилам дорожного движения, реальным условиям дорожного движения регионального характера. Программа учитывает психофизиологические и возрастные особенности учащихся, опирается на Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

К проведению занятий привлекаются работники ГИБДД по Нефтекумскому городскому округу Ставропольского края, работники правоохранительных органов, медицинские работники.

Школа является основным звеном системы обучения и воспитания учащихся, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Данная программа является актуальной и востребованной для учащихся школы, так как:

- углубляет предметные знания и создает базу для дальнейшего изучения учебных дисциплин в средней школе;
- ориентирует на мотивацию познавательной деятельности детей;
- учит самостоятельному поиску знаний.

Основными причинами ДТП, в которых страдают дети и подростки, являются их недисциплинированность, незнание ими Правил дорожного движения Российской Федерации.

Задача взрослых, родителей и педагогов состоит в том, чтобы не только самим оберегать и защищать ребенка, но и подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными ситуациями.

Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их исполнением.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

В соответствии с вышеизложенным, предлагаемая программа обеспечивает непрерывность обучения детей правильным действиям на улицах и дорогах.

Обязательными принципами в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть:

- Взаимодействия школы с социально-педагогической средой;
- учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

Реализуя программу, необходимо также учитывать:

- общественно и личностно значимые мотивы деятельности;
- соответствующие организационные формы и методы обучения;
- использование методов программного обучения в начальных классах и межпредметной интеграции в начальной, основной и средней школе;
- закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Анализ работы по профилактике ДТП позволяет сформулировать основные направления обучения детей Правилам безопасности дорожного движения:

1. Должны быть определены дорожные ситуации, наиболее опасные для детей.
2. Обучение безопасному поведению на дорогах должно выработать у детей навыки осознанного понимания дорожных ситуаций и самостоятельного принятия адекватного решения в непрерывно меняющихся условиях движения.
3. Успех обучения невозможен без обязательного и активного участия в нем взрослых, в первую очередь родителей.
4. Действия всех служб и организаций, привлекаемых, к работе по профилактике ДТП должны быть скоординированы, носить единый, целенаправленный характер.

Цель программы: предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма; формирование у обучающихся МКОУ ООШ №19 сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; пропаганда Правил дорожного движения; формирование навыков

безопасного поведения детей на дорогах и улицах; воспитание негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения.

Задачи программы:

Образовательные

- повысить у обучающихся уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие обучающимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие

- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные

- воспитывать у детей дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- вырабатывать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

В данную программу вошли теоретические и практические знания об оказании первой медицинской помощи пострадавшим. Программа построена таким образом, чтобы учащиеся не только усвоили информацию, но и воспользовались ею в реальной жизни.

Прогнозируемые результаты программы

- снижение ДТП с участием детей и подростков;
- повышения качества результативности мониторинга знаний Правил дорожного движения;
- создание условий по формированию правовой культуры, активной гражданской позиции в молодежной среде;
- воспитание грамотных сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными и грамотными пешеходами.

Используя программу и учебно-методические комплекты, преподаватель может самостоятельно выбирать для занятий необходимые ему материал.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данная программа опирается на минимальный запас знаний Правил дорожного движения и умений их выполнять, полученных в школе и семье.

Программа построена по нарастающей степени сложности и разбита на три блока, которые дополняют друг друга.

Первый блок -для учащихся начальных классов по изучению Правил дорожного движения в школе.

Второй блок– основы Правил дорожного движения – для учащихся основной школы.

Третий блок –для отряда ЮИД «Зелёный огонёк».

Четвертый блок– для учащихся средней школы.

Форма организации занятий

Содержание данного курса включает теорию и практику безопасного поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. Программа реализуется за счет часов, отведенных на изучение предметов «Окружающий мир» в 1-4 классах, ОБЖ в 5-9 классах, а также в рамках дополнительного образования – программы ЮИД, внеклассной работы, проводимой классными руководителями 1-9 классов. Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на работе и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Так как программа больше всего уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий, как выступление агитбригады, театрализованное представление, КВН, рейд, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Методы и средства обучения

С л о в е с н ы е - рассказ, объяснение, беседа.

Н а г л я д н ы е - показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов.

П р а к т и ч е с к и е – игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание Правил дорожного движения, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу и району с целью изучения программного материала.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. С этой целью должны быть оформлены и подготовлены:

- уголки безопасности дорожного движения;
- изображение дорожных знаков согласно Правилам дорожного движения;
- кроссворды, загадки, сочинения по Правилам дорожного движения;
- уголок с информацией по оказанию первой медицинской помощи.

В образовательном процессе можно использовать «Правила дорожного движения Российской Федерации» (последняя редакция), плакаты с изображением знаков дорожного движения, аптечку водителя для оказания первой медицинской помощи.

Данная программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям. Члены отряда ЮИД ведут пропагандистскую деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом. Члены отряда ЮИД выступают с агитбригадой перед детьми и родителями;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям;
- Физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Содержание программы

Первый блок.

Правила дорожного движения для учащихся начальных классов

1. На улицах города.

Село, в котором мы живём. Улица. Тротуар. Проезжая часть улицы. Перекрёстки. Почему на улице опасно? Правила поведения учащихся на улице. Где нужно ходить по улицам? Дисциплина на улице – залог безопасного движения.

2. Мы идем в школу.

Рассказ об улице, на которой находится школа. Мы переходим улицу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить улицу, дорогу?

3. Это должны знать все.

Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах? Как нужно ходить по улице группами? Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой дороге?

4. Наши верные друзья. Где можно играть?

Сигналы для регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы: красный свет запрещает движение («Стоять»), желтый свет предупреждает о смене сигналов светофора и запрещает движение («Внимание»), зеленый свет светофора разрешает движение («Путь открыт»). Сигналы регулировщика и их значение. Пешеходный светофор и его сигналы. Почему нельзя играть на дорогах? Места для игр и катания на самокатах, велосипедах, санках, коньках.

5. Мы знакомимся с дорожными знаками.

Дорожные знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «пересечение равнозначных дорог», «светофорное регулирование», «Пешеходный переход». (Предупреждающий знак). «Дети», «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Место остановки автобуса, троллейбуса», «Место стоянки», «Подземный переход», «Пункт первой помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода».

6. Мы пассажиры.

Общественный транспорт: автобус, троллейбус. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем. Остановка общественного транспорта. Дорожные знаки «Место остановки автобуса и троллейбуса». Как надо обходить троллейбусы, автобусы и автомобили? В чем опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у обочины транспортного средства.

7. На загородной дороге.

Дорога. Обочина, пешеходная дорожка - места для движения пешеходов. Правила движения по загородной дороге. Где можно пересекать загородную дорогу? Переход через железнодорожный переезд. Место перехода через железнодорожные пути. Дорожные знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещение хождения по рельсам, насыпи, запрещение игр вблизи железнодорожных путей.

8. Мы учимся соблюдать правила движения.

Закрепление знаний и умений по всем темам программы.

9. Экскурсия по городу.

10. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.

Повторение правил безопасного движения на улицах и дорогах, пройденных в 1 классе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в

городе. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы. Разбор конкретных маршрутов учащихся в парк, театр и т.д.

11. Движение пешеходов по улицам города.

Соблюдение правил дорожного движения - залог безопасности пешеходов. Движение пешеходов по тротуару улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов на улицах города. Происхождение этого правила. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Выбор наиболее безопасного пути в школу.

12. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.

Элементы улиц: проезжая часть, тротуар. Ограждение тротуаров от проезжей части. Рассказ о дороге и её главных составных частях: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожки. Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, посадочная площадка).

13. Сигналы светофора и регулировщика.

Назначение светофора. Зелёный сигнал и его значение. Красный сигнал и его значение. Жёлтый сигнал и его значение. Значение дополнительных секций в светофорах. Пешеходные светофоры и значение их сигналов. Регулировщик. Положение и жесты регулировщика, которые соответствуют красному, жёлтому и зелёному сигналам светофора.

14. Правила перехода улиц и дорог.

Правила перехода улиц и дорог. Места, где разрешается переходить улицы (дороги): пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход. Переход улиц и дорог по сигналам светофора и регулировщика. Переход улицы с односторонним и двусторонним движением. Особенности пересечения загородной дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов. Выбор наиболее безопасных переходов улиц и дорог по пути в школу.

15. Перекрёстки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Поведение пешеходов на перекрёстках. Подача водителями предупредительных сигналов световыми указателями поворотов транспортных средств или рукой. Значение этих сигналов для пешеходов.

16. Дорожные знаки.

Предупреждающие: «Приближение к железнодорожному переезду», «Выброс гравия», «Дикие животные», «Падение камней», «Дорожные работы», «Пересечение с велосипедной дорожкой». Запрещающие: «Движение запрещено». Информационно - указательные: «Начало населенного пункта», «Конец населенного пункта». Сервис: «Больница», «Место отдыха».

17. Обязанности пассажиров.

Правила посадки и высадки из общественного транспорта. Правила пользования городским и железнодорожным транспортом. Правила поведения учащихся в городском и в железнодорожном транспорте. Правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях.

18. Правила перехода улицы (дороги) при высадке из транспортных средств.

Правила перехода улицы после высадки из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси. Правила перехода загородной дороги после высадки из автобуса и других транспортных средств.

1 класс

Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов
На улицах нашего села.	Экскурсия	1
Мы идем в школу.	Практическое занятие	1
Это должны знать все.	Викторина	1
Как правильно себя вести на дороге	Урок	1
Наши верные друзья. Где можно играть?	Практическое занятие	1
Мы знакомимся с дорожными знаками.	Игра	1
Мы пассажиры.	Игра	1
На загородной дороге	Виртуальная экскурсия	1
Правила дорожного движения и безопасность езды на велосипеде.	Урок	1
Мы учимся соблюдать правила дорожного движения.	Игра	1
Экскурсия по селу.	Виртуальная экскурсия	1

Требования к знаниям и умениям учащихся 1 класса

Должен знать	Должен уметь
Опасные места вокруг школы, дома,	Переходить улицы и дороги по

в селе, на улицах и дорогах	сигналам светофора и пешеходным переходам, а также на проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов)
Безопасные участки улиц и дорог в селе	Правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде
Типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям	
Опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением	
Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.	
Название и назначение дорожных знаков для пешеходов	

2 класс

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов
Берегись автомобиля.	Урок	1
Основные правила поведения на улице. Детский дорожно-транспортный травматизм.	Практическое занятие	1
Школа пешехода	Урок	1
Движение пешеходов по улицам и дорогам.	Практическое занятие	1
Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка	презентация	1
Сигналы светофора и регулировщика	Игра	1

Правила перехода улиц и дорог	Викторина	1
Перекрёстки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	презентация	1
Дорожные знаки.	Игра	1
Мы зрители и пассажиры	Урок	1
Обязанности пассажиров.	Игра	1
Правила перехода улицы (дороги) при высадке из транспортных средств.	Практическое занятие	1

Требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса

Должен знать	Должен уметь
Опасные места вокруг школы, дома, в селе, на улицах и дорогах	Переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также на проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов)
Безопасные участки улиц и дорог в селе	Правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде
Типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям	Переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки
Опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением	Ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней
Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.	Определять опасные и безопасные участки дорог и улиц

Название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей	Дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне транспорта
--	---

3 класс

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов
Чтобы путь был счастливым.	Урок	1
Основные правила поведения на улице. Детский дорожно-транспортный травматизм.	Практическое занятие	1
Дорожные знаки.	Урок	1
Движение пешеходов по улицам и дорогам.	Практическое занятие	1
Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.	Презентация	1
Сигналы светофора и регулировщика.	Игра	1
Кто нас защищает?	Урок. Защита проектов	1
Наша безопасность.	Урок – викторина	1
Обязанности пассажиров.	Игра	1
Правила перехода улицы (дороги) при высадке из транспортных средств.	Практическое занятие	1

Требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса

Должен знать	Должен уметь
Опасные места вокруг школы, дома, в селе, на улицах и дорогах	Переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также на проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов)
Безопасные участки улиц и дорог в	Правильно вести себя во дворах,

селе	жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде
Типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям	Переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки
Опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением	Ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней
Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.	Определять опасные и безопасные участки дорог и улиц
Название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей	Дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне транспорта
Остановочный и тормозной путь	Осуществлять посадку и высадку из транспорта
	Ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением

4 класс

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов
Наш путь в школу. Новые маршруты.	Урок	1
Причины дорожно-транспортных происшествий	Практическое занятие	1
Движение учащихся по группам и в колонне	Урок	1
Труд водителя	Классный час	1
Перевозка учащихся на грузовых	Презентация	1

автомобилях		
Предупредительные сигналы водителей	Урок	1
Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами	Презентация	1
На железной дороге	Презентация	1
Практические занятия на специальной площадке	Практическое занятие	1

Требования к знаниям и умениям учащихся 4 класса

Должен знать	Должен уметь
Опасные места вокруг школы, дома, в селе, на улицах и дорогах	Переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также на проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов)
Безопасные участки улиц и дорог в селе	Правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде
Типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям	Переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки
Опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением	Ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней
Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.	Определять опасные и безопасные участки дорог и улиц
Название и назначение дорожных	Дисциплинированно вести себя на

знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей	посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне транспорта
Остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов он зависит	Осуществлять посадку и высадку из транспорта
	Ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением
	Переходить железнодорожные пути

Второй блок.

Изучение правил дорожного движения для основной школы.

5 класс

№	Тема занятий	Количество часов
Тематический план (внеклассная работа)		
1	Наш путь в школу и новые маршруты	1
2	Проверка знаний дорожного движения	2
3	Движение учащихся в группах и колоннах	2
4	Труд водителя	2
5	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях	1
6	Предупредительные сигналы водителя	1
7	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами	2
8	Практические занятия на специально размеченной площадке	2
9	Экскурсия по городу (посёлку)	2
10	Итоговое занятие	2

Тематический план (уроки ОБЖ)		
1	Современный транспорт – зона повышенной опасности. Правила пешеходов	1
2	Безопасность в общественном и личном транспорте.	1
3	Правила езды на велосипеде.	1
4	Сигналы регулировщика	1
5	Всего	21

Требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса

Должен знать	Должен уметь
Где в городе находятся улицы с наиболее интенсивным движением транспорта и пешеходов	Грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут «дом – школа – дом»
Предназначение и задачи ГИБДД	Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП в качестве пассажиров транспортных средств
Что такое дорожно-транспортное происшествие. Виды ДТП. Причины и последствия ДТП	Вызывать государственные службы безопасности и спасения
Дорога – зона повышенной опасности. Что такое дорога. Почему дорога опасна. Дорога школьника из дома в школу и обратно. Дорога школьника маршрутному транспорту	Ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения)
Назначение дорожной разметки, сигналы светофора	Соблюдать требования Правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него
Группы дорожных знаков. Назначение дорожных знаков. Места их установки	Управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения

Некоторые краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Основные сведения о требованиях безопасности, предъявляемых к транспортным средствам	Применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи
Что такое чрезвычайная ситуация на транспорте. Автомобиль и другие наземные транспортные средства. Метро. Железнодорожный транспорт. Водный транспорт	
Где можно кататься на роликах, скейтах других самокатных средствах, а также на санях, лыжах, коньках и т.п. Требования безопасности при катании на всех видах указанных самокатных средствах. Требования к экипировке катающихся и к техническому состоянию и оснастке средств катания	
Требования безопасности и правила движения для велосипедистов. Требования безопасности к экипировке велосипедиста и к дополнительной оснастке велосипеда	
Об ответственности за нарушение ПДД	
Правила оказания первой медицинской помощи	

6 класс

№	Тема занятий	Количество часов
Тематический план (внеклассная работа)		
1	Наше село, город, район	1
2	Причины дорожно-транспортных происшествий	1

3	Назначение дорожной разметки	2
4	Сигналы светофора с дополнительными секциями	2
5	Сигналы регулировщика	2
6	Езда на велосипеде	2
7	На железной дороге	2
8	Участие школьников в пропаганде правил безопасности поведения	2
9	Отряды юных инспекторов движения	2
10	Итоговое занятие	1
Тематический план (уроки ОБЖ)		
1	Езда на велосипеде	1
2	Назначение дорожной разметки	1
3	Правила пешехода	1
4	Сигналы светофора и регулировщика	1
5	Всего	21

Требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса

Учащийся должен знать	Учащийся должен уметь
Что такое дорожно-транспортное происшествие. Виды ДТП. Причины и последствия ДТП	Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС в качестве пассажиров транспортных средств
Государственные службы безопасности и спасения. Государственная противопожарная служба. Государственная инспекция безопасности дорожного движения и милиция. «Скорая медицинская помощь». Главное управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям	Ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения)

Закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения». Закон – основа безопасности. Правила дорожного движения – нормативный документ и основа дорожной грамоты	Управлять велосипедом с соблюдением правил и требований безопасности движения
Содержание автомобильной аптечки первой медицинской помощи и назначение средств в нее входящих	Применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи
Основные пути обеспечения дорожной безопасности. Организация и регулирование дорожного движения	
Требования к водителям и пешеходам.	
Ответственность пешеходов за нарушение ПДД	

7 класс

№	Тема занятий	Количество часов
Тематический план (внеклассная работа)		
1	Правила безопасности движения	1
2	Викторина «Как ты знаешь правила безопасности поведения на улицах и дорогах»?	1
3	Движение транспортных средств	2
4	Остановочный путь транспортных средств. Назначение номерных знаков, опознавательных, предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах.	1
5	Дополнительные требования, предъявляемые к велосипедистам	1
6	Технические требования, предъявляемые к велосипедистам	1
7	Движение группы велосипедистов	1
8	Самостоятельная работа учащихся по Правилам безопасного поведения на улицах и дорогах	1

Тематический план (уроки ОБЖ)		
1	Движение транспортных средств	1
2	Правила безопасности в городском общественном транспорте	1
3	Правила для велосипедистов.	1
4	Правила оказания первой медицинской помощи	1
5	Влияние лекарственных и наркотических средств на безопасность дорожного движения	1
6	Всего	

Требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащийся должен знать	Учащийся должен уметь
Правила оказания первой медицинской помощи	Соблюдать требования правил безопасности
О влиянии состояния здоровья, лекарственных и наркотических средств, употребления алкоголя на безопасность движения	Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП
	Вызывать государственные службы безопасности и спасения
	Ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения)
	Применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи

8 класс

№	Тема занятий	Количество часов
Тематический план (внеклассная работа)		
1	Роль автомобильного транспорта в экономике страны	2

2	Как ты знаешь правила безопасного движения	2
3	Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах, скутерах	2
4	На сельских дорогах	2
5	Проезд железнодорожных переездов	2
6	Поведение учащихся при дорожно–транспортных происшествиях	2
7	Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.	2
8	Практические занятия с велосипедистами на специально размеченной площадке.	2
	Итоговое занятие	1
Тематический план (уроки ОБЖ)		
1	Правила для велосипедистов	1
2	Правила для роллинга	1
3	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Дорожные знаки.	1
4	Правила оказания первой медицинской помощи	1
5	ВСЕГО	21

Требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащийся должен знать	Учащийся должен уметь
Об обязанностях участников дорожного движения, их ответственности за нарушение ПДД	Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП
Формы регулирования движения. Дорожные знаки	Переключать внимание на зону повышенной опасности. Уметь предвидеть и предугадать возникновение опасности

Типичные опасные ситуации на дорогах, их причины	Вызывать государственные службы безопасности и спасения
Технические требования, предъявляемые к велосипеду, мопеду. Дополнительные требования к движению велосипедистов	Ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения)
Правила безопасного катания на роликах	Управлять велосипедом с соблюдением правил и требований безопасности движения
	Применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи

9 класс

№	Тема занятий	Количество часов
Тематический план (внеклассная работа)		
1	Правила безопасности движения	1
2	Викторина «Как ты знаешь правила безопасности поведения на улицах и дорогах»?	1
3	Движение транспортных средств	2
4	Остановочный путь транспортных средств. Назначение номерных знаков, опознавательных, предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах.	1
5	Дополнительные требования, предъявляемые к велосипедистам	1
6	Технические требования, предъявляемые к велосипедистам	1
7	Движение группы велосипедистов	1
8	Самостоятельная работа учащихся по Правилам безопасного поведения на улицах и дорогах	1
Тематический план (уроки ОБЖ)		
1	Дорожные знаки	1

2	Ответственность несовершеннолетних за нарушения ПДД, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспорта Возрастные требования к водителю мотоцикла	1
3	Азбука спасения при дорожно-транспортных авариях	2
4	Всего	12

Требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

Учащийся должен знать	Учащийся должен уметь
Основы правильного поведения на улице и дороге	Соблюдать требования правил безопасности
Что такое вандализм на дорогах и транспорте. Его последствия	Принимать адекватные решения в дорожных ситуациях (психологическая готовность и понимание ситуации)
Ответственность несовершеннолетних за нарушения ПДД, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспорта	Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП
Как избежать опасности на дороге. О чем говорит дорожная статистика, анализ состояния и причин детского дорожно-транспортного травматизма. Бытовые привычки, опасные на дороге. Как распознать и предвидеть опасность. Принятие решений в различных ситуациях: психологическая готовность и понимание ситуации	Применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи
Требование к водителям и пешеходам	
Возрастные требования к водителю мотоцикла	

ПРОГРАММА ЮИД

Программа «Юные инспектора дорожного движения» является программой внеурочной деятельности, предлагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.

Программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральной целевой программы повышения безопасности дорожного движения, а также дополнительной образовательной программы по изучению основ безопасности дорожного движения.

Программа реализуется за счет часов дополнительного образования. Срок реализации 1 год. Всего часов: 35, в неделю 1 час.

Цель программы: развитие культурной личности, умеющей адаптироваться в современной дорожно-транспортной обстановке.

Задачи программы: обучение осознанию ценности жизни, как главной категории; создание условий для развития и совершенствования знаний по ПДД и оказанию первой медицинской помощи (ПМП); повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и привлечение обучающихся к пропаганде правил дорожного движения среди детей и взрослых; воспитание культуры поведения на улицах и дорогах; повышение их интереса к регулярным занятиям велоспортом.

Основными направлениями работы являются: изучение ПДД; оказание доврачебной помощи; пропаганда ПДД: юные корреспонденты, агитбригада, плакат; изучение истории ЮИД, ПДД, ГИБДД.

Формы подведения итогов реализации программы: фронтальный опрос, контрольные конкурсы по безопасности дорожного движения, выступление агитбригады в школе.

Результативность: По окончании первого года обучения дети должны **знать:** права, обязанности и ответственность участников дорожного движения; где и как переходить улицу, правила движения пешеходов; правила пользования транспортом; элементы улиц и дорог; особенности движения транспортных средств и пешеходов на мокрой, скользкой и заснеженной дороге; что такое первая медицинская помощь (ПМП).

уметь: пользоваться дорожными знаками и дополнительными средствами информации на улицах и дорогах; самостоятельно переходить улицу в указанном месте; уметь пользоваться телефоном вызова экстренной помощи; определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, на роликах.

Содержание программы.

Занятие № 1 Введение. Положение об отрядах ЮИД. Определение состава и структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Разработка символа отряда, выбор девиза, разучивание отрядной песни. Выбор редколлегии, печатного органа отряда. Задание: изготовить и вывесить в школе многоцветный плакат о целях и задачах ЮИД. Приобрести

брошюры с текстом Правил дорожного движения, форму для ЮИД, рабочие тетради.

Занятие № 2 Правила дорожного движения. История автотранспорта и безопасности движения. Автомобили, мотоциклы и велосипеды. Правила дорожного движения, их история. Задание: прочтение пособия М.Л. Форштат «Учись быть пешеходом», энциклопедия из серии «Я познаю мир» – «Автомобили» и др. Сфотографировать на улицах города или села автомобили различных марок и видов. Поместить фотографии автомобилей в рабочие тетради или на стенд. Провести с учащимися 1 – 2-х классов беседы по истории советских и российских автомобилей, сопровождать беседы фотоснимками.

Знакомство с Правилами дорожного движения. Основные термины и понятия: участник дорожного движения, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина (п. 1 ПДД).

Занятие № 3 Обязанности пешеходов. Пешеходные переходы и остановка маршрутных средств. Движение пешеходов. Движение организованных пеших колонн (п. 4 ПДД). Обязанности пассажиров (п. 5 ПДД). Возможные опасные ситуации, возникающие при переходе дороги. Разбор ситуаций-ловушек: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Середина проезжей части», «Пустынная улица» и др. (Использование плакатов или стендов «Кажется безопасно? Нет – опасно!», плакатов «Улица без опасности» – изд. «Третий Рим»).

Занятие № 4 Светофор. История регулирования. Сигналы регулировщика. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора (п. 5 ПДД). Предложить темы доклада, реферата, беседы, сообщения по правилам дорожного движения для детей. Тема определяется учителем в соответствии с желанием ребенка. С разработками учащиеся выступают перед школьниками младших классов и сверстниками. Выступления проходят в период подготовки к школьным каникулам в ходе «Недели безопасности дорожного движения».

Изготовить макет светофора и продемонстрировать его работу в младших классах и детском саду. Написать рассказ или стихотворение о светофоре.

Предупредительные сигналы автомобиля.

Задание: изучение и тренировка подачи сигналов регулировщика
Наблюдение за работой регулировщика.

Патрулирование отряда ЮИД по улицам микрорайона. Посещение ГИБДД и присутствие на разводе инспекторского состава.

Занятие № 5 Дорожные знаки. Классификация дорожных знаков: Предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков. Разметка дороги (проезжей части).

Занятие № 6 Обязанности водителей (п. 2 ПДД). Правила движения велосипедистов, требования к управлению велосипедом, мопедом, возраст,

разрешающий движение по проезжей части, движение колонн велосипедистов (п. 24 ПДД).

Занятие № 7 Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств (П. 14 ПДД). Виды пешеходных переходов. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Задание: начертить перекресток с пешеходными переходами и изучить с детьми Правила перехода дороги. Сфотографировать пешеходов, пользующихся подземными переходами, придумать под этим снимком интересную подпись. Сфотографировать пешеходов, нарушающих ПДД, и придумать под снимками интересные подписи. Из картона изготовить макет перекрестка с разметкой проезжей части, дорожными знаками, использовать макет при проведении занятий и игр с учащимися младших классов по безопасности движения.

Занятие № 8 Маневрирование, обгон. Начало движения. Сигналы велосипедиста при поворотах, разворотах и остановке. Перестроение (п. 8 ПДД). Расположение транспортных средств на проезжей части. Особенности движения по узкой проезжей части, многополосной дороге, дороге с тремя полосами движения (п. 9 ПДД). Обгон, встречный разъезд (п. 11 ПДД).

Занятие № 9 Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков (п. 13 ПДД). Задание: изучить разметку проезжей части. Начертить схемы перекрестков различных видов. Сфотографировать движение на одном из перекрестков. Придумать и провести в подшефном классе игру «Наш перекресток». Написать в школьную газету заметку под названием «На перекрестке».

Занятие № 10 Движение через ж/д переезды (п. 15 ПДД), в жилых зонах (п. 17 ПДД). Приоритет маршрутных транспортных средств (п. 18 ПДД).

Занятие № 11 Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами (п. 19 ПДД), применение спецсигналов (п. 3 ПДД).

Занятие № 12 Буксировка, перевозка людей и грузов (п. 24).

Занятие № 13 Решение задач, повторение изученного (решение тестов, представленных в методическом пособии «Подготовка к конкурсу-фестивалю ЮИД «Безопасное колесо»: методическое пособие для руководителей отрядов ЮИД/Авт.-сост. Хамитова Э.А., Митрофанова О.Н. – Самара, 2007).

Занятие № 14 Зачет.

Занятие № 15 Основы доврачебной помощи. Травмы (открытые, закрытые): ушибы, переломы, вывихи. Первая помощь при переломах. Транспортная иммобилизация (наложение шин), правила ее проведения, особенности иммобилизации при различных повреждениях. Правила переноски пострадавшего. Задание: наложение шин.

Занятие № 16 Раны и кровотечения. Виды ран. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Способы остановки кровотечения. Наложение повязок. Правила бинтования, виды повязок. Задание: наложить различные виды повязок.

Занятие № 17 Ожоги. Виды ожогов. Степени поражения при термических ожогах. Первая помощь при ожогах.

Занятие № 18 Комплектация индивидуальной аптечки.

Занятие № 19 Обморок, стресс. Тепловой и солнечный удары. Холодовая травма.

Занятие № 20 Алгоритм оказания помощи при ДТП. Оценка тяжести состояния пострадавшего. Сердечно-легочная реанимация. Проведение искусственного дыхания и наружного массажа сердца.

Занятие № 21 Отравление. Первая медицинская помощь при отравлении.

Занятие № 22 Устройство и вождение велосипеда. Общее устройство велосипеда. Классификация велосипедов. Основные части велосипеда, их назначение, расположение. Техническое обслуживание, регулировка, мелкий ремонт велосипеда.

Занятие № 23 Учебная езда. Вводный инструктаж. Ознакомление с условиями соревнований «Безопасное колесо» (трассой, системой штрафов).

Занятие № 24 Фигурное вождение велосипеда. Установка трассы для фигурной езды на велосипеде. Ускорение, замедление. Правила вождения велосипеда по пересеченной местности. Вождение велосипеда в автогородке. Отработка упражнений «Змейка», «Качели», «Узкий проезд», «Габаритные ворота», «Проезд по ребристой доске», «Проезд через песок» и др.

Занятие № 25 Творческая деятельность. Подготовка выступления для этапа «Визитная карточка» районного конкурса-фестиваля.

Занятие № 26 Участие в районных соревнованиях

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение	1	1	
2	Правила дорожного движения Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. Для чего нужно соблюдать ПДД. История возникновения ПДД.	1	1	
3	Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Разбор ситуаций-ловушек.	1	1	
4	Светофор. История регулирования. Сигналы регулировщика.	1	1	
5	Дорожные знаки. Дорожная разметка.	2	1	1
6	Обязанности водителей. Движение велосипедистов.	1	1	
7	Пешеходные переходы и остановки	1		1

	маршрутных транспортных средств.			
8	Маневрирование, обгон.	1	1	
9	Проезд перекрестков.	1	1	
10	Движение через ж/д переезды, в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств.	1	1	
11	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами, применение спецсигналов.	2	1	1
12	Буксировка, перевозка людей и грузов.	1	1	
13	Решение задач, повторение изученного.	2	1	1
14	Повторительно-обобщающий занятие. Зачет по теме: «Правила дорожного движения».	1	1	
15	Основы доврачебной помощи. Травмы: ушибы, переломы, вывихи.	2	1	1
16	Раны и кровотечения.	1	1	
17	Ожоги.	1	1	
18	Комплектация индивидуальной аптечки.	1	1	
19	Обморок, стресс.	1	1	
20	Алгоритм оказания помощи при ДТП. Сердечно-легочная реанимация.	2	1	1
21	Отравление.	1	1	
22	Устройство и вождение велосипеда. Общее устройство велосипеда.	2	1	1
23	Учебная езда. Вводный инструктаж.	1		1
24	Фигурное вождение велосипеда.	3		3
25	Творческая деятельность. Подготовка к выступлению на районном конкурсе - «Законы дорог уважай».	2		2

26	Участие в соревнованиях	1		1
	Итого:	35ч	21ч	14ч

Способы проверки результатов в освоении программы:

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводятся в форме:

- Подготовка и проведение «Недели безопасности».
- Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.
- Подготовка и проведение соревнования по ПДД в школе.
- Выступление в классах по пропаганде ПДД.
- Участие в конкурсе агитбригад по ПДД.
- Подготовка и участие в районном конкурсе
- Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)
- Встреча с инспекторами ГИБДД г. Нефтекумск.

ЛИТЕРАТУРА

- Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция)
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция)
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)
- Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях (последняя редакция)
- **Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».**
- Ижевский П.В. Безопасное поведение на улицах и дорогах: 1-4 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных школ / (П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова, М.В. Маслов; под ред. П.В. Ижевского). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
- Ижевский П.В. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 классы: метод пособие / (В.Я. Сюньков, П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова, М.В. Маслов; под ред. П.В. Ижевского). – М.: Просвещение, 2008.
- Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / под общ. Ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.

- Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: 5-9 классы: метод пособие / (А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова). – М.: просвещение, 2008.
- Безопасность дорожного движения: программы для системы дополнительного образования детей / (В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Маслов); под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009
- М.П. Фролов, В.Ф. Спиридонов. Безопасность на улицах и дорогах. (9 кл).
- Г.Е. Цвилюк. Версия для пешеходов. (9 кл.)
- И. Серяков. Дорожная грамота.
- В.Э. Рублях «Правила дорожного движения» (7-8 классы)
- Н.А. Извекова «Правила дорожного движения» 3 класс
- Н.А. Извекова «Правила дорожного движения» 2 класс
- Ю.Б. Орлов. Правила дорожного движения. (4-6 классы)
- В.Э. Рублях. Правила дорожного движения. 1 класс.
- М.П. Фролов, В.Ф. Спиридонов. Безопасность на улицах и дорогах (7-8 классы)

Литература, которую может использовать педагог для организации образовательного процесса

- Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу /Н.В. Ковалева. – М., 2004
- ПДД + ЮИД – Безопасность победит: из опыта работы творческих объединений ЮИД (методические рекомендации). – М.: Министерство образования Московской области: Управление ГИБДД ГУВД, 2007.
- Романова Е.А. Классные часы по ПДД (5 – 6 классы) / Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М., 2004.
- Союз ЮИД и ПДД предупреждает ДТП: методическое пособие для руководителей отрядов ЮИД. – М., 2008.
- Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях / В.В. Шаховец, А.В. Виноградов. – М., 2006.
- «Добрая Дорога Детства» («ДДД») Всероссийская газета, издатель ООО «Стоп-газета – безопасность на дорогах»
- Рублях В.Э., Л.Н. Овчаренко «Изучение правил дорожного движения в школе: методическое пособие для учителей.
- И. Серяков. «Законы улиц и дорог».

1.2 Рабочая программа «Дети, дорога, жизнь».

Рогозина Д.С., педагог дополнительного образования
МКОУ СОШ №10
с. Крымгиреевского Андроповского района

Пояснительная записка. На улицах наших городов с каждым днем увеличивается количество автотранспорта. Автомобили заполняют не только дороги, но узкие проезды, дворы жилых домов, нарастает опасность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Эта ситуация характеризуется неподготовленностью детей к безопасному поведению на дорогах.

Безопасность дорожного движения - одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Уже с 6-7 лет ребенок становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения с младшего школьного возраста.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребенок является участником дорожного движения. Поэтому чем раньше и чем больше дети узнают о дорожном движении, о том, что и как обеспечивает его безопасность, тем больше гарантия того, что участие в нем будет осознанным. Главным в работе с детьми по проблеме безопасного поведения на улицах города является формирование уважительного отношения к законам дороги, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения.

Новизна программы. Заключается в том, что дети не только изучают правила дорожного движения. Им поручают изготовить технические и информационные материалы по ПДД, рисунки фрагментов дорог с дорожными знаками и разметкой, макеты, карточки, планшеты, составить рассказ, кроссворд, придумать и провести игру, инсценировку.

Актуальность программы. Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем... Необходимо заметить, что за последние пять лет, в связи с увеличением количества транспорта, обстановка на дорогах значительно усложнилась. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом.

Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Региональный компонент. Данная программа обеспечивает непрерывность обучения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям на улицах и дорогах.

Обязательные принципы в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении:

- Взаимодействие учреждений образования с социально-педагогической средой;
- Учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.
Данная система включает в себя такие элементы, как:
- совместная деятельность педагогов и учащихся;
- соответствующие организационные формы и методы обучения;
- использование методов программного обучения в начальных классах и метапредметной интеграции в начальной, основной и средней школе.
- закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Цель программы создание условий для формирования у младших школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- Формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям младшего школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения.

- Формирование культуры поведения в общественном транспорте.
- Формирование мотивационно - поведенческой культуры ребенка как основы безопасности в условиях общения с дорогой.
- Развитие творческих способностей школьников.

Данная программа отличается от уже существующих – формами, принципами и методами работы

Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние из последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, театрализованное представление, КВН, рей, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Педагогическая целесообразность

Проверка знаний и умений проводится после изучения каждого раздела в форме тестов, зачетов, соревнований, конкурсов, олимпиад. Оценивание личностных качеств проводится в процессе участия в практических занятиях по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Формы подведения итогов (механизмы оценивания результатов)

- Педагогические наблюдения;
- Открытые занятия с последующим обсуждением;
- Итоговое занятие;
- Конкурсы, смотры, акции.

Наполняемость в группах составляет: первый год обучения – 23 человека, второй год обучения – 23 человека; третий год обучения -18 человек.

Занятия группы 1-го года обучения проводится 2 раза в неделю по 1 часу, т.е. 2 часа в неделю (68 часов в год)

Занятия группы 2-го года обучения проводится 2 раза в неделю по 1 часу, т.е. 2 часа в неделю (68 часов в год)

Занятия группы 3-го года обучения проводится 2 раза в неделю по 1 часу, т.е. 2 часа в неделю (68 часов в год).

Формы организации деятельности воспитанников:

- групповая;
- индивидуальная;
- фронтальная;
- проведение массовых мероприятий.

Формы работы:

- выступление агитбригады;

- театрализованное представление;
- КВН, конкурс, викторина, игра;
- выпуск стенгазет;
- встреча с сотрудниками ГИБДД.

Принципы:

- Научности;
- Доступности;
- Наглядности;
- Системности.

Методы:

Метод демонстрации, словесный:

устное изложение, беседа, рассказ и т.д.;

Наглядный показ практический:

выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.

Объяснительно-иллюстративный:

объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала;

Репродуктивный:

учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Частично-поисковый:

участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Исследовательский

самостоятельная творческая работа учащихся.

В проведении занятий используются как индивидуальные, так и групповые и коллективные формы работы.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

В результате обучения учащиеся должны **знать:**

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения РФ;
- общие положения Правил дорожного движения РФ;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;
- основы страхования

Учащиеся должны **уметь:**

- правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях

В ходе занятий по изучению и пропаганде Правил дорожного движения учащиеся должны сформировать такие качества, как самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность, ответственность.

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Тема	Всего	В том числе	
			Теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях	8	6	2
3.	Виды транспортных средств и дорожное движение	8	6	2
4.	Организация дорожного движения	8	6	2
5.	Движение пешеходов, обязанности пешеходов	8	6	2
6.	Переход через проезжую часть (дорогу)	6	5	1
7.	Транспорт во дворе	6	5	1
8.	Правила поведения в общественном транспорте	4	2	1
9.	Скрытая опасность на дороге	6	4	1
10	Велосипедист – водитель транспортного средства	8	5	2
11	Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала)	8	5	2
12	Итоговое занятие	1	1	-
Итого:		68	52	16

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Тема	Всего	В том числе	
			теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Дети и проблемы дорожной безопасности	8	7	1
3.	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала)	8	7	2
4.	Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге (закрепление пройденного материала)	8	6	2
5.	Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки (закрепление пройденного материала)	8	7	1
6.	Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия	8	7	2
7.	Правила дорожного движения для велосипедистов	8	5	2
8.	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения	8	6	1
9.	Законы дорожного движения: история и современность	8	5	3
10	Итоговое занятие.	2	2	-
Итого		68	54	14

Учебно-тематический план третьего года обучения.

№	Разделы и темы	Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Юные инспектора движения	23	12	11
1.1.	Общие положения	4	2	2

1.2.	Основные направления работы отрядов ЮИД	5	2	3
1.3.	Структура и организация работы отряда ЮИД	4	2	2
1.4.	Обязанности и права юного инспектора движения	5	3	2
1.5.	Атрибуты юного инспектора движения	5	3	2
2.	Дети и проблемы дорожной безопасности	18	11	7
2.1.	Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте	7	5	2
2.2.	Юные пешеходы	6	3	3
2.3.	Дети - пассажиры	5	3	2
3.	Организация дорожного движения	15	11	4
3.1.	Законы дорожного движения (история и современность)	2	1	1
3.2.	Светофор	2	2	-
3.3.	Знаки регулировщика	2	1	1
3.4.	Дорожные знаки	3	3	-
3.5.	Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле	3	2	1
3.6.	Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)	2	1	1
3.7.	Ответственность за нарушения ПДД	1	1	-
4.	Основы медицинских знаний	11	4	7
4.1.	Содержание аптечки	2	2	-
4.2.	Правила оказания первой медицинской помощи	3	2	1
4.3.	Оказание первой медицинской помощи (практические занятия)	6	-	6
5	Итоговые занятия	1	-	1

Календарно-тематический планирование

1 год обучения 68 часов 2 часа в неделю

Дата	№	Тема занятия	Базовое содержание
	1-2	Вводное занятие: Дорога в школу и домой.	Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.
	3-6	Улица полна неожиданностей.	Город, поселок, в котором мы живем. Познакомить с основными улицами в микрорайоне школы. Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Рассмотреть элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения. Объяснить, как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу. Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь). Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным!
	7-10	Практическое занятие (экскурсия, настольные игры).	Рассмотреть наиболее безопасный путь учащихся в школу и домой. Провести обучающие игры по ПДД. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции).
	11-13	Остановочный путь и скорость движения.	Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.
	14-16	Пешеходные переходы.	Объяснить значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.
	17-19	Практическое занятие. Пешеходные переходы.	Закрепить полученные знания, уметь правильно переходить дорогу.
	20-22	Нерегулируемые перекрёстки.	Дать понятие «перекрёсток». Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.
	23-25	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	Для чего нужен светофор? Виды светофора. Сигналы светофора. Как работает 3-секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.

26-29	Где ещё можно переходить дорогу.	Формировать представление о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии этих переходов. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами).
30-33	Поездка на автобусе и троллейбусе.	Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси. Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.
34-36	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из трамвая. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка).
37-38	Проект №1 Виды транспорта.	Рассмотреть виды городского транспорта. Какие правила должны выполнять пассажиры.
39-42	Дорожные знаки и дорожная разметка.	Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков).
43-45	Где можно и где нельзя играть.	Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть.
46-48	Ты – велосипедист.	История велосипеда, его общее устройство. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.

49-50	Проект №2 Дорожные знаки.	Объяснить значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
51-53	Поездка за город.	Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правила движения пешеходов по загородной дороге.
54-55	Дорога глазами водителей.	Проезжая часть – место работы водителей. Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)? Как водитель видит пешеходов-нарушителей?
56	Экскурсия «Я-пешеход»	Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог.
57-58	Для чего нужны правила дорожного движения	Акцентировать внимание учащихся на дорожные знаки, умение ориентироваться в дорожной обстановке.
59-60	Проект №3 Правила для пешеходов.	Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине. Формировать представления первоклассников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам
61	Участники дорожного движения.	Рассмотреть, кто является участником дорожного движения. Роль и обязанности участников дорожного движения.
62	Светофор.	Дать учащимся новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора.
63-64	Проект №4 Добрый светофор.	Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором.
65	Обязанности пешеходов.	Повторить и закрепить правила безопасного поведения на дороге. Провести воспитательную работу по соблюдению Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой.
66-67	Движение по дороге в группе.	Объяснить правила движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожки, а если их нет – по обочине, но лишь днём и в сопровождении взрослых. Переход улицы по пешеходному переходу по одному и группами.
68	Экскурсия.	Отработка практических навыков движения по дороге в группе.

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения 68 часов 2 часа в неделю

Дата	№	Тема занятия	Базовое содержание
	1-2	Вводное занятие.	Повторение правил дорожного движения. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в микрорайоне, основные причины детского транспортного травматизма.
	3-6	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма.
	7-9	Практическое занятие. Почему на улице опасно? (экскурсия)	Мы учимся соблюдать правила дорожного движения – настольные игры, макеты. Экскурсии по городу (поселку). Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся.
	10-12	Остановочный путь и скорость движения.	Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода перед близко едущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.
	13-15	Пешеходные переходы.	Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спец. сигналами. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.
	16-18	Нерегулируемые перекрёстки.	Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.
	19-21	Регулировщик и его сигналы.	Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.

22-23	Проект № 1 «Регулируемая дорога»	Способствовать овладению младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика.
24-26	Поездка на автобусе и троллейбусе.	Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. Экскурсия на автобусную остановку.
27-29	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Правила для пассажиров трамвая на остановках, при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила пользования маршрутным такси и легковым автомобилем.
30-32	Дорожные знаки и дорожная разметка.	Группы дорожных знаков и их назначение. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в районе школы.
33-35	Дорога в школу.	Микрорайон школы. Транспорт в районе школы. Наиболее опасные перекрестки в районе школы. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.
36-37	Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут»	Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой.
38-40	Где можно и где нельзя играть.	Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.
41-43	Ты – велосипедист.	Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.
44-46	Поездка за город.	Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).

47-48	Дорога глазами водителей.	Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.
49-50	Учусь читать дорожные знаки.	Познакомить учащихся со значением некоторых часто встречающихся дорожных знаков и указателей. Учить детей различать знаки для водителей и пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни.
51-52	Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности»	Оформление дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы.
53-54	Кодекс выживания городского пешехода.	Отработка устойчивого навыка грамотного пешехода.
55-56	КВН «Клуб внимательный пешеход»	Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни.
57-59	Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта	Объяснить смысл правостороннего, двустороннего и одностороннего движения транспорта.
60-61	Проект №4 «Расставь дорожные знаки на перекрёстке»	Формирование навыка расстановки дорожных знаков.
62-63	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.	Закрепить знания, умения и навыки учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств.
64-66	Почему дети попадают в дорожные аварии.	Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувства предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.
67-68	Итоговое занятие.	Закрепить знания и умения по всем темам с помощью модели транспортных средств, макетов средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по ПДД.

Календарно-тематический планирование 3 год обучения 68 часов 2 часа в неделю

Дата	№	Тема занятия	Базовое содержание
	1-2	Вводное занятие	Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.

	3-6	Правила поведения учащихся на улице и дороге.	Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение. Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет. Пешеходная и велосипедная дорожки. Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.
	7-8	Как пешеходы и водители поделили дорогу.	Сформировать у учащихся обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов; расширить словарный запас по дорожной лексике.
	9-10	Остановочный путь и скорость движения.	Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.
	11-13	Пешеходные переходы.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.
	14-16	Нерегулируемые перекрёстки.	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в районе школы.
	17-19	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора. Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток.
	20-21	Проект №1 «История светофора»	Ознакомить учащихся с историей появления светофора, развивать интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
	22-23	Регулировщик и его сигналы.	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа.
	24-26	Где ещё можно переходить дорогу.	Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам

			дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.
	27-29	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	Ознакомить учащихся с новым понятием «правостороннее движение», расширить словарный запас по дорожной лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность соблюдения правил ПДД.
	30-32	Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	Нарушителями бывают и пешеходы, и водители, развивать бдительность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки; всегда смотреть во все стороны и прислушиваться к звукам приближающихся машин; рассмотреть положительные и отрицательные привычки детей и взрослых на дорогах.
	33-34	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	Закрепить правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.
	35-36	Дорога и её элементы, правила поведения на ней.	Вспомнить понятие «проезжая часть дороги», сформировать чувство предвидения опасности.
	37-38	Проект №2 «Зелёная дорога»	Переход дороги на зелёный сигнал светофора является правилом дорожного движения, даётся установка на правопослушное поведение по соблюдению сигналов светофора.
	39-41	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.	Понятие тормозного пути. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы перед близко идущим транспортом. Виды автотранспортных средств и их назначение. Продолжать формировать у учащихся представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Дать понятие о том, что движущийся транспорт остановить мгновенно невозможно.
	42-44	Поездка на автобусе и троллейбусе.	Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.
	45-47	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком.

48-49	Дорожные знаки и дорожная разметка.	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.
50-51	Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки»	Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса.
52-53	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	Закрепить знание сигналов светофора, регулировщика.
54-56	Где можно и где нельзя играть.	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в районе школы и дома.
57-58	Проект №4 «Где можно и где нельзя играть».	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в районе школы и дома.
59-60	Ты – велосипедист.	Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур.
61-63	Поездка за город.	Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.
64-66	Улица глазами водителей.	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов.
67-68	Итоговое занятие.	Игра-соревнование по Правилам дорожного движения. Подведение итогов. Награждение лучших учащихся.

Содержание программы. (1-й год обучения)

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с правилами поведения и личной гигиены во время занятий, инструктаж по технике безопасности во время работы. Ознакомление с планами работы в течение года.

Тема 2. Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях.

Город, микрорайон, квартал, в котором мы живем. Как и зачем мы передвигаемся. Улица – место, где движется транспорт, идут пешеходы. Движение транспорта по проезжей части, а пешеходов – по тротуару.

Проезжая часть – место повышенной опасности. Правила дорожного движения РФ. Отличие дорожной чреды от другой окружающей среды. Элементы улицы: проезжая часть, тротуар, трамвайные пути. Участники дорожного движения – пешеходы, пассажиры, водители – как и где они могут передвигаться. Элементарные правила поведения на улице – внимание к транспорту, спокойствие, осмотрительность.

Недопустимость игр на проезжей части. Основная причина ДТП – несоблюдение правил безопасного поведения на улицах. Понятие правостороннего движения. Последствия столкновения автомобиля и пешехода и факторы, от которых они зависят (масса, скорость).

Тема 3. Виды транспортных средств и дорожное движение.

Отличие дорожного движения от других видов движения. Транспорт не только средство передвижения, но и источник повышенной опасности. Грузовой и пассажирский транспорт. Специальные автомашины. В чем опасность движущихся транспортных средств. Интенсивное движение. Основные сигналы, подаваемые водителем. Скорость движения и тормозной путь машины. Сигналы, подаваемые водителем. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом.

Тема 4. Организация дорожного движения.

Обозначение пешеходных переходов. Регулирование движения на перекрестках. Расположение транспортных и пешеходных светофоров. Переход проезжей части в соответствии с сигналами светофоров, жестами регулировщика движения.

Улицы с односторонним и двусторонним движением. Дорожная разметка (вертикальная и горизонтальная). Места безопасного перехода проезжей части. Отличие транспортного светофора от пешеходного, их сигналы и действия пешеходов. Установка дорожного ограждения, его назначение.

Тема 5. Движение пешеходов, обязанности пешеходов.

Для пешеходов существуют особые обязанности, которые следует всегда помнить и выполнять.

Граница между пешеходной и транспортной зонами. Движение пешеходов. Выбор места и последовательности действий при переходе проезжей части. Опасность перехода дороги близко отстоящего транспорта или иного препятствия, ограничивающего обзор дороги. Необходимость воздержаться от перехода проезжей части при приближении автомобиля с включенным проблесковым маячком или специальным звуковым сигналом.

Ответственность пешехода за безопасность других участников движения. Возможные опасные последствия неправильного поведения

пешехода. Типичные ошибки пешеходов при движении в организованной группе. Движение в темное время суток. Действия учащегося при переходе дороги с младшими детьми.

Тема 6. Переход через проезжую часть (дорогу).

Места, установленные для перехода проезжей части. Виды пешеходных переходов (подземный, наземный, надземный). Обозначение подземных, наземных, регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов. Подготовка к переходу через дорогу, переключение внимания на дорожную обстановку, анализ ситуации на проезжей части, принятие решения о переходе. Определение вероятности поворота автомобиля. Меры предосторожности на остановке. Особенности перехода при одностороннем движении транспорта.

Тема 7. Транспорт во дворе.

Особенности движения автомобилей во дворе. Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля. Неожиданные маневры автомобиля и мотоцикла во дворе, их опасность для пешехода. Признаки, по которым можно предвидеть начало движения автомобиля. Гараж во дворе – место возможного выезда автомобиля или мотоцикла.

Зимний двор - опасность катания на санках и коньках вблизи проезжей части, стоянок, гаражей.

Повышенное внимание при гулянии с младшими детьми, домашними животными.

Правила езды на велосипеде во дворе.

Тема 8. Правила поведения в общественном транспорте.

Для пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая, как и для пешеходов, существуют особые обязанности, которые следует всегда помнить и выполнять.

Виды общественного транспорта. Обозначение мест ожидания общественного транспорта. Правила ожидания прибытия общественного транспорта. Правила посадки в общественный транспорт и выхода из него. Поведение в салоне. Правила ожидания транспорта зимой. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью. Спешка при посадке. Действия при пожаре автобуса.

Тема 9. Скрытая опасность на дороге.

Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспорт, движущийся на дороге, и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие увидеть обстановку на дороге. Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге: дождь, снег, туман, метель, сумерки. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору.

Ограничение обзора дороги у детей с суженным полем зрения и носящих очки. Необходимость выработки компенсирующего навыка более частого и тщательного поворота головы у детей с такими особенностями зрения.

Яркая одежда и светоотражающие значки – хороший способ помочь водителю вовремя увидеть пешехода.

Тема 10. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Устройство велосипеда. Исправность тормозов – гарантия остановки. Правила безопасности при катании на велосипеде. Предупредительные сигналы велосипедистов.

Велосипедист – водитель транспортного средства. Кто может им стать, что он должен уметь. Особенности управления велосипедом.

Тема 11. Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала).

Обсуждение маршрутов учащихся (дом – школа). Выявление скрытых опасностей для пешехода и выработка мер по их преодолению. Правила поведения на маршруте.

Основные правила этики, которыми должны руководствоваться все участники транспортного движения.

Транспортная культура – это вежливость и забота не только о себе, но и о других участниках движения. Значение и выполнение правил безопасного поведения на дорогах – важный элемент транспортной культуры. Комментарий о скрытых опасностях на маршрутах и способах защиты пешехода. Соблюдение Правил дорожного движения – неотъемлемая черта культурного человека.

Тема 12. Итоговое занятие.

Содержание программы. (2-й год обучения)

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с правилами поведения и личной гигиены во время занятий, инструктаж по технике безопасности во время работы. Ознакомление с планами работы в течение года.

Тема 2. Дети и проблемы дорожной безопасности.

Участие в дорожном движении – с первых дней жизни. Транспорт и проезжая часть. Привычки, приобретенные в быту, нельзя переносить на дорогу. Опасность, связанная с движением транспортных средств. Основные положения Правил дорожного движения для пешеходов. Обязанности пассажиров общественного транспорта.

Недисциплинированность детей и подростков на улице – сознательное нарушение ПДД. Переоценка своих возможностей, легкая отвлекаемость –

причины несчастных случаев с детьми и подростками. Факторы, отвлекающие внимание школьников от наблюдения за дорогой. Качества, которыми должен обладать юный пешеход: ответственность за свое поведение на улице, дисциплинированность, умение предвидеть возможную опасность, быстро и правильно оценивать обстановку. Требования к пешеходу, переходящему проезжую часть.

Взаимоотношения детей с сотрудниками ГИБДД. Основа правильного поведения – владение специальными навыками: психологическое переключение внимания на зону повышенной опасности.

Тема 3. Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала).

Изучение типичных опасных дорожных ситуаций. Выход на проезжую часть перед близко идущим транспортом – опасность для пешехода-нарушителя. Аварийные ситуации для пешеходов и транспортных средств. Создание аварийных ситуаций по причине заноса транспортного средства, неожиданного падения пешехода, плохой видимости. Невозможность мгновенной остановки автомобиля.

Тема 4. Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге (закрепление пройденного материала)

Опасность, связанная с закрытым обзором. Опасность связанная с неожиданным выходом на проезжую часть. Опасность, связанная с отвлечением внимания. Опасность, связанная с пустынной улицей. Другие опасности, которые могут возникнуть в дорожных ситуациях.

Тема 5. Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки (закрепление пройденного материала).

Из истории создания средств организации дорожного движения. Светофор: создание и совершенствование. Пешеходные светофоры. Светофор с мигающим желтым сигналом. Сколько стоит светофор. Подчинение сигналам светофора – обязанность каждого участника дорожного движения. Сигналы регулировщика.

Дорожные знаки – символы, устанавливаемые на дорогах для ориентирования участников дорожного движения в сложной обстановке. Группы дорожных знаков.

Тема 6. Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия.

Определение понятия «дорожно-транспортное происшествие». Причины попадания в ДТП: неумение наблюдать за дорожной ситуацией, невнимательность, беспечность. Наиболее распространенные виды ДТП с участием детей: переход в неустановленном месте неожиданный выход из-за предметов, закрывающих обзор пешехода и водителя; переход на

запрещающий сигнал светофора, нарушение Правил дорожного движения водителями транспортных средств. Разбор конкретных ДТП с участием детей и подростков.

Детский дорожно-транспортный травматизм. Экономические потери государства. Моральный ущерб, причиненный родителям, родственникам, друзьям. Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия ДТП – наступившая инвалидность, потеря зрения. Наиболее аварийное время. Разбор конкретных ДТП с использованием статистики ГИБДД региона проживания учащихся.

Тема 7. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Подросток и велосипед. Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные стороны. Виды велосипедов. Основное правило дорожного движения для велосипедистов – по проезжей части можно ездить, только начиная с 14 лет.

История создания велосипеда. Предполагаемые изобретатели первого велосипеда. Совершенствование конструкции велосипеда на протяжении веков.

Правила езды для велосипедистов. Движение на велосипеде по проезжей части, по обочине. Проезд перекрестков и пешеходных переходов.

Предупредительные сигналы велосипедистов. Исправные тормоза – гарантия безопасной езды. Требования к техническому состоянию велосипеда. Основные виды нарушений Правил дорожного движения, допускаемые велосипедистами. Причины ДТП, жертвами в которых становятся велосипедисты.

Ответственность велосипедистов за допущенные нарушения.

Тема 8. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения.

Дорога, улица – это своеобразный транспортный мир, созданный человеком в процессе его развития. Для выживания в нем необходима особая транспортная культура поведения. Для защиты собственной жизни каждому пешеходу необходимо выработать у себя привычки пешеходной дисциплины.

Транспортная культура поведения – часть общей культуры человека. Бережное отношение к транспортным средствам регулирования дорожного движения, общественному транспорту – признаки культурного человека.

Правила дорожного движения – составная часть правил культурного поведения человека в общественной жизни. Маленькие дети и престарелые люди – специфические участники дорожного движения. Особенности их поведения на улице, оказание им помощи. Действия участников дорожного

движения – очевидцев ДТП. Ответственность несовершеннолетних за нарушения Правил дорожного движения, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспортных средств.

Тема 9. Законы дорожного движения: история и современность.

Автомобильный транспорт - важнейшее средство передвижения. Грузовые автомобили на службе городского хозяйства. Специальные автомобили – верные помощники жителей городов.

История появления автомобилей.

Характеристика дорожного движения в районе расположения школы. Развитие отечественного автомобилестроения. Осуществление контроля над соблюдением всеми гражданами Правил дорожного движения.

Служба ГИБДД. Основные направления ее деятельности. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Тема 10. Итоговое занятие

Содержание программы. (3-й год обучения)

1. Юные инспектора дорожного движения.

1.1. Общие положения.

Введение: история развития автотранспорта и проблемы безопасного движения. Создание отрядов ЮИД. Основные цели и задачи отрядов ЮИД.

1.2. Основные направления работы отрядов ЮИД.

- Воспитание у учащихся патриотических чувств на героических традициях российской милиции, формирование гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

- Углубленное изучение Правил дорожного движения Российской Федерации, предупреждение детского травматизма, оказание первой медицинской помощи.

-Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде ПДД.

-Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и смотрах агитбригад и т.д.

-Организация работы с юными велосипедистами.

1.3. Структура и организация работы отряда ЮИД

Возраст, количество членов отряда ЮИД. Прием в члены отряда: инструктаж, сдача зачета, вручение атрибутов юного инспектора движения. Осуществление руководства штабом отряда ЮИД. Выборы командира и заместителя командира отряда ЮИД.

1.4. Обязанности и права юного инспектора движения.

Обязанности: участие в делах отряда ЮИД, изучение ПДД, проведение разъяснительной работы, укрепление правопорядка, предупреждение нарушений ПДД, укрепление своего здоровья.

Права: участие в отряде отряда, внесение своих предложений, избирательные права, обращение за помощью в местные органы ГИБДД, участие в слетах, право на награды.

1.5. Атрибуты юного инспектора движения.

Значок «Юный инспектор движения», удостоверение и нарукавная повязка. Одежда: форменная, торжественная, для патрулирования. Знаки различия.

Изготовление отрядной символики. Конкурс на знание атрибутов.

2. Дети и проблемы дорожной безопасности.

2.1. Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте.

Современный транспорт – зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации. Опасности зимней дороги.

2.2. Юные пешеходы.

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

2.3. Дети – пассажиры.

Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения в аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

3. Организация дорожного движения.

3.1. Законы дорожного движения (история и современность).

История проявления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания учащихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников дорожного движения. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи.

3.2. Светофор.

Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров.

3.3. Знаки регулировщика.

Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

3.4. Дорожные знаки.

Первые дорожные знаки. Современные дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, приоритета, сервиса, информационно-указательные, дополнительной информации.

3.5. Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле.

История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров и квадроциклов. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения.

3.6. Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия).

Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.

3.7. Ответственность за нарушения ПДД.

Выполнение ПДД – долг каждого человека. Признаки транспортной культуры: вежливость и отзывчивость к другим участникам дорожного движения, дисциплинированность. Повышение культуры – источник снижения аварийности. Ответственность за нарушение ПДД. Меры общественного воздействия в школе, в комиссиях по делам несовершеннолетних нарушителей ПДД. Меры общественного воздействия в школе, в комиссиях по делам несовершеннолетних. Административные взыскания для несовершеннолетних нарушителей ПДД. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

4. Основы медицинских знаний.

4.1. Содержание аптечки.

Резиновый жгут, перевязочный материал, бактерицидный пластырь, дезинфицирующие вещества, обезболивающие средства, средства от сердечной недостаточности, простейшие медицинские инструменты.

4.2. Правила оказания первой медицинской помощи.

Правила наложения жгута. Правила наложения повязок на руку, ногу, голову, грудную клетку. Правила наложения шины. Правила переноски пострадавших на руках, при помощи лямок, на носилках. Использование подручных материалов для изготовления носилок.

4.3. Оказание первой медицинской помощи (практические занятия).

Наложение жгута, различных видов повязок, шины; переноска пострадавших.

5. Итоговые занятия.

Подведение итогов в конце года. Олимпиады по ПДД. Зачеты. Собрания и заседания отряда ЮИД. Подготовка и проведение Дня защиты детей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для занятий правилами дорожного движения необходимы соответствующие дидактические материалы и техническое оборудование. В том числе:

1. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
2. Учебники по ОБЖ, ПДД.
3. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
4. CD-диски, DVD-диски с правилами дорожного движения.
5. Компьютер, мультимедийный проектор.
6. Магнитофон.
7. Кабинет по безопасности дорожного движения в школе и его оснащение;
8. Учебная площадка по безопасности дорожного движения в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2009.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
6. В. И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.

7. Г. Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.

8. В. А. Великородная, О. Е. Жиренко, Т. М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006

9. Н. А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006.

10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».

2. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М. Н. Под редакцией Н. Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

3. Виноградова Н. Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл.шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.

4. Козловская Е. А., Козловский С. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ.ред. В. А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г. Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.

6. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М. С. Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006.

7. Сосунова Е. М., Форштат М. Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач. шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998.

8. Сосунова Е. М., Форштат М. Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.

9. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы/Авт.-сост. Г. Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.

10. Титов С. В., Шабаета Г. И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

11. Шевченко Г. Н. ОБЖ 7,8 кл.. Поурочные планы.

12. Рыбин А. Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008-03-12.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Рекомендации для родителей. Режим доступа: [<http://www.bdd.mosuzedu.ru/>]

2. Программа по организации работы с детьми по правилам дорожного движения. Режим доступа: [<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/programma-po-organizatsii-raboty-s-detmi-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>]

3. Методические рекомендации проведения работы по профилактике детского дорожного – транспортного травматизма. Режим доступа: [<http://www.syt63.ru>]

4. Программа по изучению Правил Дорожного Движения в рамках программы «Окружающий мир» (Модуль «Школа 2100»). Режим доступа: [<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/integrirovannaya-programma-po-izucheniyu-pravil-dorozhnogo-dvi>]

5. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Режим доступа: [http://www.bdd.mosuzedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=31:-2010&catid=8:2010-01-28-08-37-02&Itemid=18]

6. Методические рекомендации по обучению школьников правилам дорожного движения. Режим доступа: [<http://pdd24.ru/pages/left/method.html>]

7. Введение в современные технологии организации занятий по профилактике ДДТТ. Режим доступа: [<http://pdd24.ru/pages/left/method.html>]

8. Справочник по безопасности дорожного движения. Режим доступа: [<http://pdd24.ru/pages/left/method.html>]

9. Методические рекомендации по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Режим доступа: [<http://do.gendocs.ru/download/docs-196733/196733.doc>]

10. Презентации по правилам дорожного движения. Режим доступа: [<http://900igr.net/kartinki/obg/dorozhnoe-dvizhenie.html>]

11. Описание инновационной разработки. Режим доступа: [http://ocdod.ucoz.ru/Pisma/Opisanie_inovacionnoy_razrabotki.pdf]

1.3 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо».

Дронов О.И., педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Нефтекумского городского округа

Пояснительная записка. Программа «Безопасное колесо» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-педагогической направленности. Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373.

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014г. №1726-р).
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006г №06-1844 « О примерных требованиях к программе дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 20.08.2013г №1008 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В наше время много внимания уделяется проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, законопослушного поведения и уважительного отношения к правилам дорожного движения. Ведь основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге заключается в несоблюдении ПДД и низкой культуре поведения, как водителей транспортных средств, так и детей. Что касается нарушений со стороны детей, то чаще всего это: переход проезжей части вне установленного места, переход на запрещающий сигнал светофора, перед близко идущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, - неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Высокий рост автомобильного транспорта, увеличение интенсивности движения на улицах и дорогах требуют строгого выполнения Правил дорожного движения. Недисциплинированное поведение детей и подростков, особенно в городах с интенсивным движением, является основной причиной дорожно-транспортных происшествий с тяжелыми последствиями. Знать и соблюдать дисциплину, Правила дорожного движения должны не только

водители всех автотранспортных средств, но и пешеходы, и пассажиры. Правила движения — закон улиц и дорог для всех.

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма объединяет и представителей ГИБДД и систему образования. Каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. Однако наиболее эффективным представляется метод совместного сотрудничества вышеуказанных структур. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любом образовательном учреждении - проблема, и именно поэтому в нашем учреждении с 1978 года работает многопрофильный отряд ЮИД. В данное время детское объединение работает по программе «Безопасное колесо».

Статистика неумолимо свидетельствует: ежегодно в России на дорогах гибнет 23 тысячи человек, 2 тысячи из них дети в возрасте до 15 лет. В условиях все более интенсивного дорожного движения в нашем районе, увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, основными причинами которых является недисциплинированность учащихся, незнание ими правил дорожного движения или несоблюдения их.

Эти данные показывают, насколько важной является проблема подготовки детей к безопасному участию в дорожно-транспортной среде. Только грамотное поведение юных пешеходов может служить гарантией их безопасности на дорогах.

Дорожное происшествие всегда является следствием того, что родители не досмотрели, педагоги не доучили, воспитатели не довоспитали, ГАИ-ГИБДД не доорганизовало, водитель не проявил достаточного профессионализма. Обучаясь по программе «Безопасное колесо», воспитанники детского объединения учатся не только правильно передвигаться по улицам и дорогам, но и прививать другим участникам дорожного движения культуру поведения на дорогах.

Цель программы: Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности других участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на улицах.

Задачи программы:

1. На уровне личностных результатов:

- формирование общественной активности ребёнка; его гражданской позиции, воспитание российской идентичности, культуры общения и поведения, навыков здорового образа жизни;
- формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте, развитие умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

2. На уровне метапредметных результатов:

- повышение уровня знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации, усвоение требований разделов Правил дорожного движения

Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов, воспитание дисциплинированности и ответственности за свои действия на дороге;

- формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, содействие в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;

3. На уровне предметных результатов:

- способствовать развитию таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;

- организовать сотрудничество со службами ГИБДД в практической деятельности по обеспечению безопасности на улицах и дорогах;

- овладеть игровыми технологиями пропаганды и агитации правил дорожного движения.

Отличительная черта этой программы в том, что кроме теоретических и практических занятий по изучению Правил дорожного движения Российской Федерации, получению знаний по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим обучающиеся получают физическую и психологическую подготовку, а также элементарные навыки самообороны для успешной адаптации в сложных условиях как природной, так и социальной среды.

Программа построена таким образом, чтобы обучающиеся не только усвоили информацию, но и могли воспользоваться полученными знаниями и навыками в реальной жизни.

На занятиях, общаясь друг с другом и с педагогом, обучающиеся:

- овладевают знаниями по ПДД, основам страхования, этике поведения на дороге;
- участвуют в повседневной жизни коллектива;
- получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья;
- привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

На занятиях (тренировках) используются: командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы работы.

Процесс развития контролируется путем сравнения исходных, текущих и итоговых показателей физического развития обучающихся по годам обучения, согласно поставленным целям и задачам.

Структура проведения занятий:

- каждое теоретическое занятие начинается с повторения ранее изученного материала: ПДД, дорожных знаков, физических упражнений и т. д.

- затем дается новый материал по ПДД, медицине, основам страхования, физподготовке. Он закрепляется с использованием наглядных материалов, фильмов, примеров из художественной литературы и т. д.

- заключительная часть занятия проводится в форме викторины, конкурса (в т. ч. рисунков), соревнований. Обучающиеся составляют загадки, пишут стихи, сценарии на тему дорожного движения, изготавливают макеты дорожных знаков, таблицы, карточки.

Чем разнообразнее формы работы педагога по обучению детей правилам дорожного движения и поведения на дороге, тем активнее эти правила будут входить в привычку каждого ребенка.

В процессе обучения предполагается демонстрировать документальные и научно-популярные фильмы на тему «Безопасность дорожного движения», проводить экскурсии, КВН, викторины, конкурсы, соревнования по безопасности движения велосипедистов и пешеходов.

Программа «Безопасное колесо» способствует:

- умственному развитию – воспитанники получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Обучающиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям. Члены детского объединения ведут пропагандистскую деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- эстетическому воспитанию – обучающиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. Члены объединения выступают с агитбригадой перед детьми и родителями;
- трудовому воспитанию - изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям;
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Содержание образования по программе имеет концентрическое построение, состоит из трех уровней сложности: сначала (1-й год обучения) дается общее значение правил дорожного движения – базовый уровень, второй этап (2, 3, 4 год обучения) - углубление в изучении с практическим приложением в виде агитации и пропаганды, третий этап - умение применить правила дорожного движения в повседневной жизни, вести пропаганду и агитацию правил, умение разобрать сложную дорожно-транспортную ситуацию и найти правильное решение.

В программе «Безопасное колесо» делается акцент на особенности работы городского детского объединения юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, направленных на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил

дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, а создание проектов и написание исследовательских работ помогают приобрести навыки научно-исследовательской деятельности.

Данная программа предусматривает работу с родителями (включенность родителей в реализацию программы):

- проведение родительских собраний по тематике ПДД;
- составление и распространение памяток «Ребенок и дорога»;
- привлечение специалистов из числа родителей для проведения мероприятий информационного характера (встречи с представителями профессий, связанных с дорогой – водители, инспекторы ГИБДД и т.д.);
- совместные праздники, конкурсы.

Пропагандистская деятельность ведётся по нескольким направлениям:

- организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения;
- проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников;
- создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения;
- работа со взрослой аудиторией: родителями – во время совместных мероприятий, родительских собраний; участниками дорожного движения (водителями, пешеходами, инспекторами ГИБДД) - во время акций, рейдов и т.д.

В процессе обучения у школьников развивается качества личности (составляющие ключевых компетентностей) такие, как самостоятельность в принятии решений, внимательность, сосредоточенность, сообразительность, умения ставить цели, прогнозировать и планировать свою деятельность; творческие и мыслительные способности; вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения; навыки здорового образа жизни.

В ходе обучения по программе происходит становление основных компетентностей у обучающихся:

- коммуникативная - умение слушать и слышать; умение принимать другого человека таким, какой он есть; умение сопереживать другому; умение общаться и строить совместную деятельность в коллективе;
- познавательная - способность к обучению в течение жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте;
- социальная и гражданская – соблюдение правил здорового образа жизни и норм поведения в обществе; способность к регулированию конфликтов в форме диалога.

Ожидаемые результаты:

В области предметных результатов:

- воспитание грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогают другим участникам дорожного движения стать внимательными, спокойными, тактичными – словом, грамотными пешеходами, пассажирами и водителями;
- увеличение числа воспитанников, умеющих решать экзаменационные билеты по Правилам дорожного движения для водителей категории А, В;
- повышение заинтересованности воспитанников в выбранном виде деятельности;
- умение воспитанников управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;

В области метапредметных результатов:

- умение применять приемы самосохранения при возможном попадании в дорожно-транспортное происшествие и чрезвычайную ситуацию;
- умение оказать первую доврачебную помощь;
- иметь навыки общения контактности и доброжелательности;
- иметь интерес к культурным традициям и профилактическим мероприятиям;

В области личностных результатов:

- создание стабильного коллектива детского объединения;
- быть ориентированным на успех.
- развитие чувства ответственности и товарищества.

В соответствии с Уставом МБУДО «Центр внешкольной работы» наполняемость группы в д/о «Безопасное колесо» следующая:

1 год обучения - не менее 15 человек;

2 год обучения - не менее 12 человек;

все последующие - 10 человек.

Количество часов для реализации программы: 1 год - 144 часа в год; 4 часа в неделю;

Все последующие - 216 часов; 6 часов в неделю.

Форма обучения – очная, состав детского объединения – постоянный.

Тематический план 1-го года обучения.

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу «Безопасное колесо»	2			Тест
2	Основные правила дорожного движения	14	10	4	Викторина

3	Обязанности пешеходов	4	2	2	Перекрёстный опрос
4	Обязанности водителей	4	2	2	Тестирование
5	Значение разметки на дороге для пешеходов	6	2	4	Разбор дорожной ситуации
6	Классификация дорожных знаков	10	4	6	Конкурс
7	Как надо переходить улицу	4	2	2	Викторина
8	Назначение светофоров, сигналы транспортного и пешеходного светофоров	8	4	4	Защита проекта
9	Места ожидания общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте	6	4	2	Тест
10	Фигурное вождение велосипеда	34	4	30	Конкурс
11	Основы доврачебной помощи	16	10	6	Конкурс
12	Агитационно-массовая работа	20		20	Агитбригада
13	Общая физическая подготовка	14	2	12	Спарринг
14	Итоговое занятие	2		2	Итоговый ЗУН
Итого		144	47	97	

Содержание 1-го года обучения.

1. Введение в программу «Безопасное колесо».

Теория:

- История детского объединения юных инспекторов движения Знакомство с программой. Цели и задачи первого года обучения. Инструктажи по ТБ.

Практика: викторина по ПДД, родительское собрание по соблюдению ПДД.

2. Основные правила дорожного движения.

Теория:

- Анализ ДДТТ. Дорожно-транспортные происшествия в районе. История появления велосипеда, автомобиля и ПДД. Основные понятия и термины, используемые в Правилах ДД. Правила ДД – закон для всех участников дорожного движения. Дорожная этика. Меры административной, уголовной и гражданской ответственности за нарушения в области дорожного движения. Штрафы.

Практика: разработка проектов первого светофора, автомобиля, знака, викторина «Я и ПДД», встреча с инспектором ГИБДД, ролевая игра «Я на дорогах улицы»

3. Обязанности пешеходов.

Теория:

- Правила для пешеходов. Движение пешеходов в населённых пунктах. Переход проезжей части. Правила движения пешеходов по загородным дорогам.

Практика: игра «ПДДшка»

4. Обязанности водителей.

Теория:

- Автомобили, мотоциклы, велосипеды. Водитель транспортного средства. История службы ГАИ-ГИБДД. Роль отрядов и групп ЮИД в решении вопросов предупреждения ДДТ.

Практика: исследовательские работы о разных видах транспорта. Создание банка данных ветеранов службы ГАИ-ГИБДД Нефтекумского района.

5. Значение разметки на дороге для пешеходов.

Теория:

- Элементы загородной дороги. Дорога с односторонним и двусторонним движением. Дорожная разметка, ее значение для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметки.

Практика: создание макетов дорог, разводка автотранспорта на макете перекрестка.

6. Классификация дорожных знаков.

Теория:

- Назначение дорожных знаков. Места установки дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков вдоль дороги и опознавательных на транспортные средства. Ответственность за повреждение дорожных знаков.

Практика: Занятие – практикум с включением игры «Угадай, какой знак!». Викторина ««Сами не видят, а другим говорят». Конкурс «Знак, которого нет в ПДД».

7. Как надо переходить улицу.

Теория:

- Правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн.

Практика: Викторина «Знаток ПДД», ролевая игра «Я – пешеход».

8. Назначение светофоров, сигналы транспортного и пешеходного светофоров.

Теория:

- Виды светофоров: светофоры с дополнительной секцией, вертикальные и горизонтальные, пешеходные и транспортные. Значение сигналов светофора.

Практика: Изучение фаз работы светофора. Разработка проекта «Наш друг – светофор». Написание рассказов, стихотворений, исследовательских работ о светофоре.

9. Места ожидания общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.

Теория:

- Виды общественного транспорта. Обозначение мест ожидания общественного транспорта. Правила ожидания прибытия общественного

транспорта. Правила посадки в общественный транспорт и выхода из него. Поведение в салоне. Правила ожидания транспорта зимой. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью. Спешка при посадке. Действия при пожаре автобуса.

Практика: Ролевая игра «Я – пассажир», экскурсия по городу, поездка на общественном транспорте с целью закрепления полученных знаний.

10. Фигурное вождение велосипеда.

Теория:

- Преодоление различных препятствий: ворота и ручеек, фишки, качели, восьмерка и т.д.

Практика: занятия на автоплощадке, выполнение элементов фигурного вождения.

11. Основы доврачебной помощи.

Теория:

- Особенности травматизма при ДТП. Общие принципы оказания доврачебной помощи. Понятие об антисептике, повязке и перевязке. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Обморок, оказание помощи.

Практика: соревнования по оказанию первой медицинской помощи.

Практические занятия по наложению повязок.

12. Агитационно-массовая работа.

Подготовка и проведение традиционных районных, городских и внутриучрежденческих мероприятий: «Безопасное колесо», «Знатоки ПДД», «Открытие велосипедного сезона», «Законы дорог уважай» и др.

13. Общая физическая подготовка.

Теория: Значение здорового образа жизни и физических упражнений для детей и подростков.

Практика: упражнения, направленные на развитие выносливости, скорости, координации движений, ловкости, смелости, гибкости, силы, прыгучести и других физических способностей и качеств.

14. Итоговое занятие.

Теория: Знакомство с положением краевых соревнований «Безопасное колесо».

Практика: Соревнования по фигурному вождению велосипеда.

По итогам 1 года освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- историю развития Правил дорожного движения;
- о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах;
- группы дорожных знаков и их назначение;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;

уметь:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную

- информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
 - оценить дорожную ситуацию;
 - участвовать в учрежденных, городских, районных конкурсах;

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

Тематический план 2-го года обучения.

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу 2 го года обучения.	3	1	2	Устный опрос
2	ПДД для велосипедиста.	18	9	9	Викторина
3	Обязанности пешеходов и обязанности водителей	6	3	3	Перекрёстный опрос
4	Технический осмотр велосипеда	12	3	9	Тестирование
5	Возможные ситуации на дорогах	27	15	12	Разбор дорожной ситуации
6	Фигурное вождение велосипеда.	42	3	39	Конкурс
7	Здоровый образ жизни	12	6	6	Викторина
8	Общая физическая подготовка	18	9	9	Спарринг
9	Основы доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях.	18	9	9	Тестирование
10	Агитационно-массовая работа.	30		30	Агитбригада
11	Начальный комплекс приёмов самообороны	27	3	24	Соревнование
12	Итоговое занятие	3		3	ЗУН
Итого		216	61	155	

Содержание 2-го года обучения.

1. Введение в программу 2-го года обучения.

Теория:

- Цели, задачи второго года обучения. Инструктаж по ТБ.

Практика: написание мини – сочинения «ЮИД в действии», родительское собрание по соблюдению ПДД.

2. ПДД для велосипедиста.

Теория:

- Велосипед и дорожное движение. Причины ДТП с участием велосипедистов. Правила езды на велосипеде. Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Практика: Вождение велосипеда на автоплощадке.

3. Обязанности пешеходов и обязанности водителей.

Теория:

- Повторение и закрепление знаний о правилах движения пешеходов. Труд водителя. Ознакомление со значением номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Уход за транспортным средством. Значимость работы инспектора ГИБДД в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья водителей, пешеходов и пассажиров.

Практика: экскурсия по городу и наблюдение за деятельностью инспекторов ГИБДД с целью осознания работы инспекторов ГИБДД, встреча с водителями и инспекторами ГИБДД, ролевая игра «Я – водитель».

4. Технический осмотр велосипеда.

Теория:

- Устройство велосипеда. Исправность тормозов – гарантия остановки. Правила безопасности при катании на велосипеде. Предупредительные сигналы велосипедистов. Велосипедист – водитель транспортного средства. Кто может им стать, что он должен уметь. Особенности управления велосипедом. Сборка-разборка велосипеда: установка колёс и цепи, закрепление ручного тормоза, закрепление крыльев, выявление неисправностей.

Практика: чтение книги А.Седова «Твой друг велосипед», создание макетов дорожных знаков, запрещающих проезд на велосипеде, а также знаков велосипедных дорожек; сборка-разборка велосипеда; отработка сигналов поворота и остановки рукой при движении на велосипеде. Викторина: «Я-велосипедист»

5. Возможные ситуации на дорогах.

Теория:

- Проезд перекрёстков, приоритет пешеходов по отношению к транспортным средствам. Движение при наличии знаков приоритета. Порядок разъезда трёх транспортных средств при равнозначном перекрёстке. Оценивание дорожных ситуаций на перекрестке, предвидение скрытых опасностей. Оценивание скорости и направления движения машин.

Практика: конкурс рисунков «Улицы нашего города», работа с мультимедийными тестами «Знатор ПДД», работа на автоплощадке «Формула безопасности».

6. Фигурное вождение велосипеда.

Теория:

- Преодоление различных препятствий: ворота и ручеек, фишки, качели, восьмерка и т.д.

Практика: занятия на автоплощадке, выполнение элементов фигурного вождения.

7. Здоровый образ жизни.

Теория:

- Наука о здоровье: что такое здоровье? Три составляющие здоровья (тело, душа, разум). Физиологические нормы существования организма. Питание и здоровье. Режим дня.

Практика: Тестирование «Мой образ жизни», составление режима дня, тренинговое занятие «Скажи нет вредным привычкам»

8. Общая физическая подготовка.

Теория:

- Беседа «Человек и физическая культура».

Практика: общеразвивающие упражнения, акробатика, легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, упражнения со скакалкой и др.), упражнения в движении.

9. Основы доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

Теория:

- Классификация ран. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Первая помощь при переломах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Практика: практические занятия по наложению повязок, шин. Конкурс по оказанию первой помощи, тестирование по теории оказания доврачебной помощи.

10. Агитационно-массовая работа.

Практика: изготовление «Перекрестка у школы» (рисунок, макет) и его защита. Театрализованное представление «Посвящение в пешеходы». Встреча «Зеленый огонек»; конкурсная встреча «ЮИД и старшие товарищи». Дежурство на улицах города по обеспечению безопасности дорожного движения; акции «Водитель, береги пешеходов», «Соблюдай правила», конкурс «Законы дорог уважай»

11. Начальный комплекс приёмов самообороны.

Теория:

- Необходимость самозащиты. Способы самозащиты. Искусство падения – важнейший элемент всякого единоборства.

Практика: - способы безопасного падения, изучение движения бёдер и таза, изучение вращения бёдрами в движении, изучение ударов ребром ладони и локтём вперёд, изучение ударов ногой вперёд, назад, в сторону, стойки и передвижения, захваты, способы предвидения и выведения из равновесия, подсечки, подножки и др.

12. Итоговое занятие

Практика: Индивидуальные соревнования по вождению велосипеда на автоплощадке.

По итогам 2 года освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- Правила дорожного движения;
- техническое устройство велосипеда;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;

уметь:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- работать по билетам предложенными газетой «Добрая дорога детства»
- оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- ответно- защитных действий при самообороне;
- участия в конкурсах, соревнованиях.

Тематический план 3-го года обучения.

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу 3-го года обучения.	3	2	1	Перекрёстный опрос
2	ПДД для велосипедиста.	18	10	8	Тестирование
3	Практическое вождение велосипеда на автоплощадке через препятствия	21	4	17	Индивидуальное соревнование
4	Практические занятия на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках города	21	9	12	Разбор дорожной ситуации
5	Фигурное вождение велосипеда	42	12	30	Конкурс
6	Основы страхования	9	6	3	Викторина
7	Общая физическая подготовка	18	4	14	Спарринг
8	Основы доврачебной помощи	15	10	5	Тестирование
9	Агитационно-массовая работа.	30		30	Агитбригада
10	Основы самообороны без	36	2	34	Соревнование

	оружия.				
11	Итоговое занятие	3		3	ЗУН
Итого		216	59	157	

Содержание 3-го года обучения.

1. Введение в программу 3-го года обучения.

Теория:

- Цели, задачи третьего года обучения. Инструктаж по ТБ.

Практика: Викторина на знание пословиц и поговорок со словами дорога, транспорт, движение, родительское собрание по соблюдению ПДД.

2. ПДД для велосипедиста.

Теория:

- Повторение правил движения для велосипедистов. Правила движения групповой езды на велосипедах. Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Знакомство с роллингом. Опасности при езде на роликовых коньках.

Практика: отработка полученных знаний на автоплощадке.

3. Практическое вождение велосипеда на автоплощадке через препятствия.

Практика: отработка навыков езды по улицам города.

4. Практические занятия на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках города.

Теория:

- Формы регулирования движения. Сигналы регулировщика. Скрытые опасности на дорогах. Дорожные «ловушки».

Практика: экскурсии по городу на велосипедах. Занятие - игра «Я - регулировщик».

5. Фигурное вождение велосипеда.

Практика: отработка элементов маневрирования, фигурное вождение: змейка, слалом, восьмёрка, качели и т.д.

6. Основы страхования.

Теория:

- Страхование граждан. Страхование имущества.

Практика: тестирование.

7. Общая физическая подготовка

Практика: комплекс легкоатлетических упражнений, комплексные силовые упражнения: отжимание, перекладина и т.д., комбинированные силовые упражнения, комплексные силовые упражнения, гимнастические упражнения.

8. Основы доврачебной помощи.

Теория: Поведение обучающихся при ДТП, оказание посильной помощи пострадавшим и органам власти (полиции) Оказание помощи при: отравлениях, простудах, сердечной недостаточности, гипоксии, стрессах, обморожениях, тепловом ударе, поражении электрическим током. Помощь при сердечной боли, пищевых отравлениях, нервных расстройствах,

стрессах. Элементы народной медицины. Изготовление шин и носилок в походных условиях. Способы транспортировки пострадавшего.

Практика: отработка полученных знаний, игра: «Счастливый случай».

9. Агитационно-массовая работа.

Практика: Организация и выступление агитотряда в городских школах и внутри учреждения, учрежденческий конкурс рисунков «Как перейти дорогу на перекрестке», театрализованное представление «ПДД - наши верные друзья!», городские, районные конкурсы и соревнования: «Знаток ПДД», «Умелое колесо», «Фигурное вождение», «Законы дорог уважай».

10. Основы самообороны без оружия.

Теория: Экстремальные жизненные ситуации, требующие самообороны.

Практика: использование подручных средств: стульев, зонтов и др. предметов при самозащите, освобождение от захвата сзади за шею, броском через плечо, координация движений и ударов, стойки и передвижения, ударные места рук и ног, ответно-защитные действия, атакующие действия, атакующие комбинированные действия.

11. Итоговое занятие.

Практика: «Аукцион знаний», соревнования по вождению велосипеда на автоплощадке.

По итогам 3 года освоения программы обучающиеся должны:

Знать:

- ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов,
- дорожные знаки и их серии, средства регулирования движением.

Уметь:

- делать разводку автотранспорта на макете перекрестка,
- разбирать дорожные ситуации.

Иметь навыки:

- мастерства вождения велосипеда по полосе препятствия и в Автогородке;
- сборки и разборки велосипеда;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Учебно-тематический план (4 год обучения)

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу 4-го года обучения	3	1	2	Устный опрос
2	Транспортные средства (виды, характеристики)	24	12	12	Викторина
3	Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов	18	12	6	Тестирование
4	Правила дорожного движения. Решение экзаменационных	36	24	12	Тестирование

	билетов по «Правилам дорожного движения».				
5	Основы доврачебной медицинской помощи	15	9	6	Конкурс
6	Фигурное вождение велосипеда Преодоление на велосипеде естественных препятствий Преодоление на велосипеде искусственных препятствий	42	6	36	Конкурс
7	Искусство самопознания	12	6	6	Викторина
8	Общая физическая подготовка. Приёмы самообороны	36	6	30	Конкурс
9	Участие в акциях по пропаганде безопасного движения	30		30	Агитбригада
10	Итоговое занятие	3	1	2	Итоговый ЗУН
Итого		216	74	142	

Содержание 4-го года обучения.

1. Введение в программу 4-го года обучения.

Теория:

- Цели, задачи четвёртого года обучения. Инструктаж по ТБ.

Практика: составление кроссворда на знание ПДД, родительское собрание по соблюдению ПДД родителями и детьми.

2. Транспортные средства (виды, характеристики).

Теория: Виды транспортных средств – воздушный транспорт, железнодорожный транспорт, автомобили, автобусы, грузовой транспорт, мотоциклы, мопеды, скутеры, велосипеды, гужевой транспорт и т.д. Характеристики (грузоподъёмность, вместимость, скорость передвижения и т.д.)

Практика: правила поведения на всех видах транспорта, знакомство с устройством автомобиля, мотоцикла, мопеда. Сборка, разборка велосипеда, мопеда. Подготовка и защита проектов «Правила поведения на дорогах и в транспорте».

3. Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов.

Теория: Правила для велосипедистов, для движения на мопеде. Сигналы, подаваемые перед началом движения, остановкой и при маневрировании. Техническое состояние и оборудование (оборудование катодотами, сигнальными фонарями и т.д.)

Практика: разбор дорожных ситуаций, возникающих при вождении велотранспортных средств. Установка сигнальных фонарей, катодотов.

4. Правила дорожного движения. Решение экзаменационных билетов по «Правилам дорожного движения».

Теория: Повторение правил дорожного движения.

Практика: Решение экзаменационных билетов по «Правилам дорожного движения». Разбор дорожных ситуаций на схемах участков дороги.

5. Основы доврачебной медицинской помощи.

Теория: Повреждение головы и лица. Повреждение груди. Повреждение органов брюшной полости. Повреждение позвоночника. Повреждение конечностей. Действия в экстренных ситуациях.

Практика: Индивидуальные и групповые соревнования по оказанию первой помощи на дороге.

6. Фигурное вождение велосипеда Преодоление на велосипеде естественных препятствий Преодоление на велосипеде искусственных препятствий.

Теория: Езда на велосипеде в естественных условиях. Искусственные препятствия. Знакомство с велосипедными видами спорта (многодневные гонки, трековые гонки, горный велосипедный спорт и т.д.). Снаряжение для безопасности велосипедиста.

Практика: Практические занятия по фигурному вождению. Индивидуальные и групповые соревнования.

7. Искусство самопознания.

Теория: Понятие самооценки, самопознания. Особенности индивидуальности, изучаемые самой личностью. Диагностика способностей к фигурному вождению велосипеда. Контроль поведения во время движения и окружающей дорожной ситуации.

Практика: тренинговое занятие «Познай себя», тестирование на устойчивость психики и координацию движения. Практические занятия «Отношение к конфликтным ситуациям на транспорте».

8. Общая физическая подготовка. Приёмы самообороны.

Теория: Беседы по формированию устойчивой мотивации на здоровый образ жизни. Способы подготовки скоростных возможностей человека. Особенности психологической подготовки к тренировочным и соревновательным схваткам.

Практика: упражнения на выносливость, гибкость и координацию движений. Способы освобождения от захватов за руки, шею, корпус, одежду. Защитные действия против ударов рукой, ногой. Способы защиты против группового нападения. Силовая подготовка. Индивидуальные и групповые соревнования.

9. Участие в акциях по пропаганде безопасного движения.

Практика: Организация и выступление агитотряда в городских школах и внутри учреждения, учрежденческий конкурс рисунков «Дорога и мы», театрализованное представление «Посвящение в пешеходы», городские, районные конкурсы и соревнования: «Знаток ПДД», «Умелое колесо», «Фигурное вождение», «Законы дорог уважай», организация рейдов «Нарушитель на дороге», «Осторожно, водители – вы ведь тоже родители!»

10. Итоговое занятие.

Игра - путешествие «Красный, жёлтый, зелёный».

Практика: Соревнования по фигурному вождению велосипеда.
По итогам 4 года освоения программы обучающиеся должны:

знать:

1. Причины ДДТТ.
2. Ответственность за нарушение ПДД (дисциплинарная, административная, уголовная, гражданская).
3. Правила поведения на дорогах и в транспорте.
4. Способы оказания первой помощи на дороге.
5. Правила для велосипедистов, для движения на мопеде.

уметь:

1. Определять места безопасного перехода через проезжую часть.
2. Вежливо и этично вести себя в общественном транспорте.
3. Различать виды пешеходных переходов.
4. Правильно объяснять младшим школьникам, как безопасно переходить дорогу и как правильно вести себя в общественном транспорте.
5. Решать ситуационные задачи по ПДД с применением макетов и без них.
6. Вести наблюдение на улице и дороге под руководством педагога.
7. Принимать участие в практических работах по изучению ПДД.
8. Читать и обсуждать статьи из газеты «ДДД».
9. Правильно вести себя на улицах и дорогах во время каникул.

Учебно-тематический план (5 год обучения)

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу 5 года обучения	3	1	2	Устный опрос
2	Новый век безопасности (экология и транспорт).	18	9	9	Викторина
3	Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах, скутерах.	9	6	3	Тестирование
4	Правила дорожного движения. Решение экзаменационных билетов по «Правилам дорожного движения»	36	24	12	Тестирование
5	Вандализм на дорогах и транспорте.	15	9	6	Викторина
6	Основы доврачебной медицинской помощи	12	6	6	Конкурс
7	Фигурное вождение велосипеда	42	6	36	Инд-ные соревнования
8	Дорожный этикет.	18	12	6	Викторина

9	Общая физическая подготовка. Основы самообороны.	24	9	15	Конкурс
10	Участие в акциях по пропаганде безопасного движения	36		36	Агитбригада
11	Итоговое занятие	3	1	2	
Итого		216	83	133	

Содержание 5-го года обучения.

1. Введение в программу 5-го года обучения.

Теория:

- Цели, задачи пятого года обучения. Инструктаж по ТБ.

Практика: встреча с представителями отдела ГИБДД, родительское собрание по соблюдению ПДД родителями и детьми.

2. Новый век безопасности (экология и транспорт).

Теория: Влияние транспорта на экологию. Экологический вид транспорта – велосипед. Преимущества велосипеда для здоровья человека.

Практика: создание проектов экологичного транспорта, конкурс рисунков «Транспорт и экология», конкурс сочинений «Транспорт будущего».

3. Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах, скутерах.

Теория: Снаряжение для поездок на этих видах транспорта. Правила перевозки. Перевозка пассажиров ограничения в возрасте, специально оборудованное место для перевозки пассажиров, перевозка груза, его габариты. Культура поведения мотоциклиста, скутериста.

Практика: экскурсии по городу, по пересечению улиц и дорог, рейд по улицам города «Нарушители дорог».

4. Правила дорожного движения. Решение экзаменационных билетов по «Правилам дорожного движения».

Теория: Повторение правил дорожного движения.

Практика: Решение экзаменационных билетов по «Правилам дорожного движения». Разбор дорожных ситуаций на схемах участков дороги. Моделирование дорожных ситуаций на магнитных досках.

5. Вандализм на дорогах и транспорте.

Теория: Повреждение дорожных знаков и указателей. Последствия их повреждений для участников дорожного движения. Административная и уголовная ответственность.

Практика: встреча с инспектором отдела ГИБДД, викторина «Права и обязанности участников дорожного движения».

6. Основы доврачебной медицинской помощи.

Теория: Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Шок. Автомобильная аптечка.

Практика: отработка знаний. Индивидуальные и групповые соревнования по оказанию первой помощи на дороге.

7. Фигурное вождение велосипеда.

Теория: Подача сигналов поворота правой и левой рукой при езде на велосипеде. Движение на велосипеде по полосе препятствий.

Практика: отработка навыков безопасного управления велосипедом, отработка элементов фигурного вождения. Индивидуальные и групповые соревнования.

8. Дорожный этикет.

Теория: Группы участников дорожного движения. Взаимоотношения групп. Культура поведения на дороге. Правила дорожного этикета.

Практика: оказание помощи участникам дорожного движения. Викторина «Этикет дорожного движения»

9. Общая физическая подготовка. Основы самообороны.

Теория: Мой режим. Я и здоровый образ жизни. Вредные привычки, мешающие выполнять правила движения.

Практика: Упражнения на выносливость, гибкость, координацию. Силовая и акробатическая подготовка. Броски в стойке, болевые в партере. Защита от ударов ногами, руками. Защита от противника, вооружённого палкой, ножом. Отработка ударных комбинаций в стойке.

10. Участие в акциях по пропаганде безопасного движения.

Конкурс рисунков «Детям - безопасные дороги!». Организация и выступление агитбригад в городских школах, детских садах и внутри учреждения, театрализованное представление «Посвящение в пешеходы», городские, районные конкурсы и соревнования: «Знаток ПДД», «Умелое колесо», «Фигурное вождение», «Законы дорог уважай», организация рейдов «Нарушитель на дороге», «Осторожно, водители – вы ведь тоже родители!» .

11. Итоговое занятие.

Выполнение контрольных теоретических заданий, решение билетов по ПДД. Практическое задание: сдача вождения на велосипеде на оборудованной площадке (восьмёрка, змейка, слалом, качели, перенос предмета, узкий проезд, прицельное торможение, езда по квадрату).

К концу обучения обучающиеся

должны знать:

- причины и последствия дорожно-транспортных происшествий;
- сложные ситуации на дороге и перекрёстке;
- обязанности пешеходов и пассажиров;
- значение сигналов регулировщика, группы дорожных знаков;
- типы светофоров и их сигналы;
- требования к безопасности и правила движения для велосипедистов;
- дорожные знаки, разметку;
- скорость движения;
- проезд перекрёстков;

- оказание первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии, при переломах, при травматическом шоке, кровотечении;
- содержание автомобильной аптечки первой медицинской помощи.

должны уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым движением транспортных средств;
- ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения);
- управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
- соблюдать требования правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него;
- применять приёмы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи, при ранах, кровотечениях, ушибах, закрытых переломах.
- проводить игры, беседы с учащимися, соревнования;
- выпускать памятки безопасности, стенгазеты.

Условия реализации программы.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете ЮИД укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами:

- методическими (комплекты «Правила дорожного движения»- перекрестки, «Участники дорожного движения», «Дорожные знаки с методическими указаниями»; комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД»; тесты по ПДД для пассажиров, пешеходов, велосипедистов; разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч и т.д.);
- дидактическими (игровой материал – «Собери дорожный знак», «Какой знак лишний»; плакаты «Формы перекрестков», «Жесты регулировщиков», «Сигналы светофора» и т.д.; видеоматериалы: «Ситуации на дорогах», «Зеленый огонек» и т.д.);
- техническое (магнитная доска, светофор, жезлы, стенд «Как научиться понимать дорожные знаки»; стенд «Дорожная разметка»; настольные игры по ПДД).

Практика проводится на специальной автоплощадке во дворе Центра с использованием учебно-наглядных пособий и оборудования.

На площадке имеется дорожная разметка проезжей части, перекресток, пешеходные переходы, временно устанавливаются светофоры, дорожные знаки и другое оборудование.

Также занятия проводятся на улице, перекрестке с показом движения транспортных средств и пешеходов.

Формы обучения учащихся Правилам дорожного движения очень разнообразны: тематические занятия, игровые уроки, практические занятия в

«городках безопасности», конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание правил дорожного движения и другие. Для закрепления пройденного материала используются настольные, дидактические и подвижные игры.

Обучение на занятиях базируется на взаимосвязанных дидактических принципах сознательности, активности, систематичности, постепенности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Обязательно предусматривается медико-психологическое сопровождение, предполагающее:

- медицинский контроль школьных врачей (1 раз в год перед районными соревнованиями «Законы дорог уважай»);
- психолого-педагогическую диагностику психологом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образовательного учреждения дополнительного образовательного учреждения «Центр внешкольной работы».

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы

Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Термином multimedia (что в переводе с английского означает «многосредность») определяется информационная технология на основе программно-аппаратного комплекса, имеющего ядро в виде компьютера со средствами подключения к нему аудио- и видеотехники. Мультимедиа технология позволяет обеспечить при решении задач автоматизации интеллектуальной деятельности объединение возможностей ЭВМ с традиционными для нашего восприятия средствами представления звуковой и видеоинформации, для синтеза трех стихий (звука, текста и графики, живого видео). На занятиях используются различные мультимедийные игры («Знай ПДД», «Знатоки ПДД» и др.), мультимедийные презентации, сопровождающие рассказ педагога, видеосюжеты, которые способствуют воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения Правил дорожного движения

После каждого занятия с помощью контрольных вопросов и заданий проводится проверка того, как воспитанники детского объединения усвоили Правила дорожного движения.

Занятия проводятся с использованием различных методов. К ним относятся:

1. Словесный метод (беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, разбор, словесные оценки).

2. Метод демонстрации (наглядные пособия - журналы, фото, таблицы, стенды, карточки, дорожные знаки, кассеты, а также личный пример).
3. Метод разучивания упражнений (по элементам, по частям, в целом виде).
4. Метод проблемного обучения (научно-исследовательская деятельность, написание проектов ит.д.)
5. Методы контроля и диагностики эффективности учебно – познавательной деятельности, социального и психического развития (анкетирование, тестирование, срезы обученности и воспитанности, наблюдение и т.д.)
6. Методы стимулирования учебно – познавательной деятельности (создание ситуаций успеха для воспитанников, поощрения, награждения и т.д.).

Контроль за обученностью осуществляется путем конкурсов, проводимых по специальному плану на основе положения о краевом смотре-конкурсе "Законы дорог уважай", финальных встреч, соревнований.

Процесс развития воспитанников контролируется путем сравнения исходных, текущих и итоговых показателей обучающихся по итогам каждого учебного года и по годам обучения, согласно поставленным целям и задачам.

Критериями выполнения программы служат: стабильный интерес школьников города к изучению, выполнению и пропаганде ПДД. Массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности.

Результативность определяется по итогам городских, районных, краевых и Всероссийских конкурсов.

Литература для педагогов

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология.-М., 2000
2. В.Белоусов Пленники добрых знаков. Ставрополь, Кн. изд-во,1976
3. Боевое искусство планеты – М: Центр «Здоровье народа» ОАО «Типография». «Новости»
4. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под. ред. Кузнецовой - М.: Школьная пресса, 2002.
5. ГАИ 60 лет. История, воспоминания, очерки. М.: Объединенная редакция МВД России, 1996.
6. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М., 1989.
7. Клебельсберг Д. Транспортная психология. — М.: Транспорт, 1987.
8. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения.- М.: Транспорт, 1990.
9. Логинова Л. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000
10. Лукошявиченко О. В. Моделирование дорожно-транспортных происшествий. — М: Транспорт, 1988.
11. Маслова Н.Ф. и др. Познай себя. Диагностические методики самопознания.- Ставрополь: Изд-во СКИУУ, 1995

12. Сосунова ЕМ., Форшшат М.Л. Учись быть пешеходом: Уч.-метод, пособие по Правилам дорожного движения для учителей начальной школы. — СПб.: Изд. дом МиМ, 1997.
13. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД М.: Просвещение, 1982
14. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
15. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 23.10. 1993 года №1090 с их изменениями и дополнениями.
16. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
17. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», 1995.
18. Экзаменационные билеты категории «А-В», утверждены Главным управлением ГИБДД МВД России. — М., 2011.

Литература для обучающихся

1. В.Белоусов Пленники добрых знаков. Ставрополь, Кн. изд-во, 1976
2. «Добрая дорога детства» ООО «Стоп – газета – безопасность на дорогах».
3. Дорохов А.А. Зеленый, желтый, красный! — М.: Детская литература, 1984.
4. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
5. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ. М.: За рулем, 2002.
6. Репин Я. С. Дорожная азбука. - М: Изд. ДОСААФ СССР, 1980.
7. Саулина Т.Ф. 3 сигнала светофора. — М.: Просвещение, 1989.
8. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Уч. пособие по Правилам дорожного движения для учащихся начальной школы. — Ч. 1,2.
9. «Учись быть пешеходом» М.Л. Форштат Санкт-Петербург 1998.
10. Учащимся о безопасности дорожного движения / ГИБДД УВД Ставропольского края, Министерство общего профессионального образования. — Ставрополь, 1998.
11. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», 1995.
12. Экзаменационные билеты категории «А-В», утверждены Главным управлением ГИБДД МВД России. — М., 2011.

«Мой опыт в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»

Дронов О.И., педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦВР НГО СК

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача педагога – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания. Только совместными усилиями школы, дополнительного образования и родителей, используя знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Как же сделать так, чтобы улицы и дороги стали для наших детей безопасными? Конечно же, рассказать им о правилах дорожного движения, дорожных знаках и прочих тонкостях дороги, проводя мероприятия в различных формах.

Образовательный процесс осуществляю:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т.д.;
- в процессе специальной развивающей и образовательной деятельности по дорожной тематике на занятиях в детском объединении «Безопасное колесо».

Во время занятий с детьми обсуждаем следующие темы: «Дорога в детский сад», «Виды транспортных средств», «Опасности на улицах», «Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке», «Правила перехода проезжей части со взрослыми», «Виды и сигналы светофоров», «Пешеходный переход: подземный, надземный, наземный»,

«Дорожные знаки для пешеходов» и т.д.

Особенно важен принцип наглядности, который применяю в работе с детьми, когда они сами должны все увидеть и потрогать руками. Поэтому использую макеты домов, светофора, дорожных знаков; иллюстрации

транспорта, проблемных ситуаций на дороге, магнитную доску, на которой каждый ребёнок может смоделировать и разрешить ситуацию.

Моя задача — организовать профилактическую работу в учреждении так, чтобы знания, полученные при изучении ПДД стали прочными и могли быть с успехом применены в реальной жизни. Обучение дисциплинированному поведению на улице необходимо осуществлять в системе. Занятия, прогулки, экскурсии, наблюдения важно проводить с учетом возраста детей и окружающих условий. Знания, сообщаемые детям, необходимо постепенно усложнять, уточнять, дополнять. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируются пространственная ориентация, их умение применять эти знания на практике. Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них, должны знать все основные правила для пешеходов и пассажиров, а также для велосипедистов. Необходимым условием успешного обучения детей правилам дорожного движения является создание соответствующей материальной базы. За годы работы по этому направлению подобраны методическая и художественная литература, конспекты занятий и бесед о правилах дорожного движения, картины, плакаты, пособия для занятий и игр, диафильмы, кинофильмы, разработаны настольные игры и т.д.

Использую активные формы работы: подготовка и защита безопасных маршрутов учащихся «дом-ЦВР-дом», соревнования юных велосипедистов, конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, КВН, агитбригады, викторины, фестивали песни, тематические вечера и т.п., - с тем, чтобы учить воспитанников навыкам безопасного поведения, анализу дорожных ситуаций и осознанию последствий своих действий, формировать ответственность за собственное поведение.

Младшие школьники только что получили самостоятельность и освобождены от постоянной опеки взрослых. Им свойственна повышенная возбудимость, импульсивность и эмоциональность. Свою активность дети используют для игр, порой небезобидных шалостей, необдуманных поступков. Опасность поджидает их, прежде всего, на дороге. Поэтому на занятиях часто показываю мультфильмы – «Зебрёнок», «Умная сова» и др. о безопасности дорожного движения, а также видеоролики об авариях на дороге.

У детей 11-14 лет начинается своеобразный и важный период в развитии, т.е. переход от детского возраста к юношескому. Происходит половое созревание, интенсивно протекают процессы роста и развития. У них

вырабатываются характер, внутренняя свобода, раскованность, волевые качества. В этом возрасте подростки порой переоценивают свои возможности. Им кажется, что они всё познали и превзошли опыт окружающих их взрослых. Появляется повышенный интерес к героизму, мужеству и всякого рода приключениям, особенно на дорогах города. Поэтому при просмотрах видеороликов о ДТП на дорогах часто ведём дискуссии, как можно избежать последствий и что нужно делать в той или иной ситуации.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в результате которых дети гибнут и получают травмы, являются:

- внезапный выход на проезжую часть;
- переход перед близко идущим транспортом;
- игра на проезжей части или рядом с ней;
- переход в неустановленном месте;
- переход на запрещающий сигнал светофора .

Несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Будучи самыми уязвимыми участниками дорожного движения, школьники зачастую попадают под колеса автомобилей потому, что у них нет навыков культуры безопасного поведения на улицах и дорогах. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит моя задача, как педагога.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, но интересное: когда видишь заинтересованный взгляд ребенка, слышишь бурные обсуждения темы среди ребят уже после занятия, что может служить лучшей благодарностью?

На улицах и дорогах необходимо обращать внимание детей на освещение, погодные условия, состояние дороги. На прогулке зимой следует объяснять ребенку, что на скользкой дороге машина может заехать на тротуар, остановку маршрутного транспорта. Поэтому надо быть осторожным и внимательным, чтобы успеть вовремя уйти от опасности. Чтобы у ребенка не появился страх перед дорогой и транспортом, его необходимо научить правильно, ориентироваться и сформировать у него

привычку всегда соблюдать Правила дорожного движения. При этом не следует запугивать детей опасностями на улицах и дорогах. Страх так же вреден, как неосторожность и беспечность.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по основам безопасности дорожного движения следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации с 1 по 4 классы.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы организации дорожного движения, дорожные знаки для водителей и т.д.

Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат - осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений Правил дорожного движения.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.

Остальное достигается лишь при помощи практического умения прогнозировать опасность на дороге и действовать адекватно обстановке. Для проведения практических занятий по изучению правил безопасного поведения на дороге предназначены автоплощадки и автогородки. Автогородка пока нет, занимаемся на автоплощадке. Несмотря на всю важность самих Правил, надо учить детей не столько правилам, сколько

анализу возникновения опасностей на дороге на примерах конкретных дорожных ситуаций.

Ситуация № 1. Выход на дорогу из-за стоящего автотранспорта.

К остановке, расположенной на противоположной стороне от школы, приближается автобус. Водитель «Москвича» решил проехать мимо останавливающегося автобуса до того, как из него станут выходить пассажиры. Автобус въехал на остановочную площадку, а водитель «Москвича» выехал на встречную полосу. Из автобуса начали выходить пассажиры. Несколько ребят, выпрыгнув из передней двери, побежали перед автобусом на дорогу и, не посмотрев по сторонам, устремились к школе. Водитель «Москвича» даже не успел нажать на тормоз и на одного из мальчиков совершил наезд. Как нужно было поступить в данной ситуации? Водителю «Москвича»: учесть, что перед началом занятий у остановок общественного транспорта, расположенного вблизи школ, учреждений, предприятий такие ситуации не редкость. Поэтому необходимо следить за дорожной обстановкой и справа, и слева дороги, снижать скорость, увеличивать боковой интервал между транспортными средствами. Анализируя данную ситуацию, педагогу следует особо заострить внимание детей на то, что в реальной жизни встречаются довольно часто и такие дорожные ситуации. Налицо явное нарушение ПДД как со стороны водителя «Москвича», так и со стороны детей. Необходимо напомнить – детям опасно обходить автобус как сзади, так и спереди при переходе дороги. Переходить улицу, если нет поблизости пешеходного перехода, только при отсутствии на достаточном расстоянии транспортных средств.

Ситуация № 2. Переход дороги на красный сигнал светофора.

Час пик прошел. На перекрестке, где установлен светофор, движение стало немного спокойней. Девочка, не обращая внимания на смену сигналов, нетерпеливо топчется у края проезжей части, явно ожидая разрыва в потоке машин. И вот, заметив слева довольно значительный интервал, ринулась через дорогу, несмотря на то, что двигаться, ей было запрещено красным сигналом светофора. Но, не дойдя до противоположной стороны тротуара, была сбита автомашиной, которую девочка не заметила. Как нужно было поступить девочке в данной ситуации?

Во-первых, всегда необходимо руководствоваться сигналами светофора, даже если, на первый взгляд, машин поблизости нет. Во-вторых, посмотреть не только налево, но и направо, на встречную полосу дороги.

Ситуация № 3. Движение по загородным дорогам, вне населенных пунктов.

Погожим воскресным утром папа вместе с сыном- третьеклассником Витей и его другом Юрой поехали в лес за грибами. До прибытия электрички оставалось 20-25 минут, и ребята решили немного погулять возле станции. Так они оказались на загородной дороге, по которой только что прошел дождь, и на обочине во многих местах оказались лужи. Ребята то перескакивали, то обходили их. И вот для того, чтобы обойти одну из больших луж, Витя выскочил на проезжую часть дороги, по которой ехал, сзади догоняя мальчиков, «Москвич». Водитель видел, что дети идут не по правилам, и на всякий случай сбавил скорость. Он, конечно, не ожидал, что один из ребят, обходя лужу, буквально сам наскочит на автомашину и, ударившись об капот, окажется под колесом.

Почему произошло несчастье, как следовало ребятам вести себя на дороге? Ребята допустили не одну, а несколько ошибок. Вот что сказано об этом в Правилах дорожного движения:

- вне населенных пунктов пешеходам следует идти навстречу транспорту, а не в попутном направлении;

- двигаться надо строго в один ряд, а не толпой. И уж ни в коем случае не выскакивать на проезжую часть, не посмотрев предварительно по сторонам.

Ситуация № 4. Переход регулируемого перекрестка. Представьте: мама возвратилась с работы, забыв по пути зайти в магазин. Когда до закрытия магазина осталось несколько минут, спохватились, что не купили заранее хлеба. Решение пришло быстро – отправить за покупкой десятилетнего сына. Выскочив на улицу, дефицит времени он стремится перекрыть быстротой ног. И вот он у перекрестка. На светофоре загорелся зеленый свет, а слева поворачивает автомобиль. Но мальчик уже на дороге, наезд на него неизбежен... Как нужно было поступить мальчику?

Он должен был, несмотря на то, что водитель в этой ситуации обязан пропустить пешеходов, переходящих проезжую часть дороги, на которую поворачивает свой автомобиль, убедиться, что водитель заметил его, сбавил скорость и остановился. Только после этого можно переходить проезжую часть.

В России среди родителей не то что не принято обучать своих детей правилам поведения вблизи и на проезжей части, а потом проверять результаты обучения, но и более того, некоторые семьи вообще не считают обязательным самим соблюдать правила и донести до ребенка элементарные способы безопасного перехода через дорогу. Но родители на то и родители, чтобы играть главнейшую роль в процессе воспитания детей. А начинается он с личного примера, когда взрослые с ребенком не пренебрегают

светофором, переходят улицу в нужном месте, внимательно ведут себя на проезжей части. Дети склонны учиться в первую очередь у родителей, ведь именно папа и мама являются для ребенка на первых порах изображением модели мира, в котором он живет.

Конечно, самый главный результат – за все годы работы ни один воспитанник «Безопасного колеса» не попал в ДТП. Более 25 моих выпускников пошли работать в ГИБДД, с несколькими из них очень плотная связь. Стараются помочь во всём. А большая часть выпускников привели ко мне своих детей.

Воспитанники приобрели навыки и умения безопасного взаимодействия с окружающей средой, научились оценивать, анализировать дорожную обстановку и ситуацию.

Понимаю, что не всё зависит от деятельности педагогов дополнительного образования, школы и прилежности пешеходов. К сожалению, существует множество факторов, влияющих на риск пострадать в ДТП, но, прежде всего каждый педагог должен спросить себя самого: «А что я сделал, чтобы этого не случилось?».



Глава 2. Методические разработки, передовой опыт, достижения в образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге

2.1 «Научно-методическая разработка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

Непсо М.З., педагог общего начального образования МКОУ «СОШ №3» г. Нефтекумск Нефтекумского района

Рост количества машин на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах по статистике - являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Это актуально для всей системы образования, которая включает в себя и дошкольные образовательные учреждения, и средние образовательные учреждения.

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету.

Обеспечение здоровья детей — основная цель, главная задача цивилизованного общества. Обучение правилам дорожного движения – это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по ПДД всегда актуальны в образовательных учреждениях образования. Ребенок должен усвоить основные правила дорожного движения и научиться важнейшим правилам поведения на дороге.

Единственное, что может спасти ребенка на дороге - это вера в «запретительные» свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить - взрослый человек. И единственным способом – личным примером.

Основными причинами ДТП, по статистике Нефтекумского района Ставропольского края совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части. Дети – пассажиры получают травмы в более трети ДТП, причём количество детей, пострадавших в салонах автомобилей своих родителей, родственников или знакомых, постоянно увеличивается. Обеспечение безопасности детей на

улицах и дорогах, профилактика ДДТТ, являются главными из наиболее насущных, требующих безотлагательных решений задач.

Передвижение человека в условиях современного дорожного движения, насыщенного большим количеством транспортных средств, стало проблемой, требующей не только изучения и специальных мероприятий со стороны организаторов движения, но и необходимых разносторонних знаний, психологической подготовки всех участников дорожного движения – пешеходов, пассажиров, водителей.

Так как сегодняшние водители-нарушители - это вчерашние невоспитанные дети, необученные пешеходы.

Нам всем дороги дети, за жизнь и здоровье которых мы отвечаем. Жизнь и здоровье детей - не повод для проявления формализма и беспечности взрослых, когда речь идёт о безопасности школьников на дорогах, о формировании культуры поведения подрастающего поколения.

Данные методические рекомендации необходимы для создания в образовательных учреждениях устойчивой методической базы для обучения детей правилам дорожного движения с целью снижения уровня дорожно-транспортного травматизма с участием детей.

Обучение правилам дорожного движения должно носить систематический характер, с постоянно обновляющимися методиками обучения.

В данных методических рекомендациях мы предлагаем для сотрудников образовательных учреждений: инструкции ответственных за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; планы работ на год и месяц, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; перечень документации; методы организации работы; описание содержания уголков по правилам дорожного движения; описание содержания кабинетов по ПДД.

Мы с вами в ответе за жизнь каждого ребенка. Безопасность детей – прежде всего забота взрослых. Спасая маленьких граждан, мы заботимся о будущем. Это мы должны научить детей безопасному поведению на дорогах. Уберечь от дорожно-транспортных происшествий.

Данные методические рекомендации предназначены для ответственных за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в любом образовательном учреждении (для заместителей директора, методистов, учителей, учителей ОБЖ, воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования).

Методические рекомендации помогут облегчить работу и получить результат! Результат - это снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей в районе.

Введение

Цель: Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих

участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- предоставить учащимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения,
- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Формы обучения младших школьников правилам дорожного движения очень разнообразны: тематические занятия, игровые уроки, практические занятия в «Городках безопасности», конкурсы, соревнования, викторины на лучшие знания правил дорожного движения. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры.

Велика роль участия родителей в подготовке и организации работы по безопасности движения младших школьников. К сожалению, семья часто недооценивает значения такого воспитания, пренебрегает необходимостью ознакомления ребенка с правилами поведения на улице. Успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных пешеходов можно добиться лишь в том случае, когда существует крепкая взаимосвязь семьи, общеобразовательного учреждения, и все их действия целенаправленны.

После каждого занятия с помощью контрольных вопросов, заданий необходимо проводить проверку того, как учащиеся усвоили ПДД.

Ожидаемый результат:

- повышение правовой культуры участников дорожного движения
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма

Направление деятельности:

- тематические классные часы;
- лекции, познавательные игры;
- конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и ГИБДД;

- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

Основной педагогический принцип работы – совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

Основная часть

Форма проведения: эстафета «Красный, жёлтый, зелёный»

Оборудование: плакаты по ПДД, дорожные знаки, карточки с заданиями для конкурсов.

Ход эстафеты

Зал украшен плакатами по правилам дорожного движения, дорожным знаками и рисунками детей.

Под фонограмму песни из репертуара В. Леонтьева «Все бегут, бегут...» учащиеся читают стихотворения.

1 ученик: Бурлит в движении мостовая: Бегут авто, спешат трамваи.

Все будьте правилу верны —

Держитесь правой стороны.

2 ученик: Объяснить надо запросто,

Будь ты юн или стар: Мостовая — для транспорта,

Для тебя — тротуар!

3 ученик: Чтоб приучить Пешехода к порядку,

Разлиновали асфальт,

Как тетрадку.

Через дорогу полосы идут

И за собой пешехода ведут.

Иди через улицу там, пешеход,

Где знаком указан тебе «переход»!

4 ученик: Где улицу надо тебе перейти

О правиле помни простом: С вниманьем налево сперва погляди,

Направо взгляни потом.

5 ученик: Глупо думать: «Как-нибудь Проскочу трамвайный путь,

Никогда не забывай,

Что быстрее тебя трамвай!

6 ученик: С площадки трамвая сходя, не забудь

Направо взглянуть: безопасен ли путь?

Трамвай ты сзади не огибай,

Легко под встречный попасть трамвай.

Ведущий. Ребята, вы наверно догадались, сегодня мы снова поговорим о правилах дорожного движения. Мы живем в красивом городе с зелеными широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых машин, едут трамваи, автобусы. И никто никому не мешает. Это потому, что есть четкие и строгие правила для водителей машин и

пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую не просто. Помогают нам в этом три сигнала светофора: *зеленый, желтый, красный*. За порядком следит регулировщик. Он управляет движением. В руках у регулировщика палочка - жезл.

(Звучит песня из репертуара В. Леонтьева «Все бегут, бегут...» На самокате въезжает Незнайка (на нем — ярко-желтый галстук на зеленой рубашке, голубая с большими полями и кисточкой — шляпа) и останавливается перед плакатом, читает по слогам надпись.)

Незнайка: Ш-шко-л-ла... уф... све-т-о-фо-о-фор-ных н-а-на-у-к! Понятно! Пэ-дэ-дэ? Непонятно! Что это значит? *(Поворачивается к ребятам)* А, здравствуйте, ребята! Помогите мне расшифровать эту надпись, что это «ПДД»?

Дети (хором): Правила дорожного движения.

Незнайка: А, опять правила! Это скучно! Зачем их придумывают? Кому они нужны?! Ой, кто это?

(Выходит Регулировщик, в руках у него — жезл.)

Регулировщик: Почему ты проехал на красный свет? Ты разве не видел светофора?

Незнайка: А я не знаю никакого Светофора — кто это? А проехал, потому что спешил узнать, что здесь написано.

Регулировщик: Ну и как? Узнал? Знаешь ли ты, что такое ПДД?

Незнайка:

Попав в большой и шумный город,

Я растерялся, я пропал.

Не зная знаков светофора,

Чуть под машину не попал!

Кругом машины и трамваи,

То вдруг автобус на пути.

Признаться честно, я не знаю,

Где мне дорогу перейти.

Ребята, вы мне помогите

И, если можно, расскажите,

Дорогу как переходить,

Чтоб под трамвай не угодить!

Ведущий. Наши дети уже знакомы с самыми главными правилами дорожного движения. Они тебе, Незнайка, покажут, как надо вести себя на улицах большого города. А ты присядь здесь в уголочке, посмотри да послушай, может быть, что и поймёшь. Позову я в помощники вашего хорошего знакомого, имя его – Светофор.

Выходит учение в костюме Светофора:

Я и вежливый, и старый,
Я известен на весь мир,
Я на улице широкой
Самый главный командир.
Все меня, конечно, знают,
Да и как меня не знать!
Все отлично понимают
Все, что я хочу сказать.

(Светофор садится рядом с Незнайкой. Появляются три мальчика. Они изображают цвета светофора. Каждый держит в руках круг своего цвета.)

Все вместе:

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день и ночь —
зеленый,
желтый,
красный.

Наш домик — светофор,
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.
Мы три чудесных цвета,
Ты часто видишь нас,
Но нашего совета
Не слушаешь подчас.

1 ученик:

Самый строгий — красный свет,
Если он горит — стой!
Дороги дальше нет!
Путь для всех закрыт.

2 ученик:

Чтоб спокойно перешел ты, слушай наш совет:
- Жди!

Увидишь скоро желтый
В середине свет.

3 ученик:

А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди,
Скажет он:
Препятствий нет,
Смело в путь иди!

Вместе:

Коли выполнишь без спора

Все сигналы светофора,
Домой и в школу попадешь,
Конечно, очень скоро!
(Мальчики уходят.)

(Под музыку выходят три девочки. Каждая держит в руках лист бумаги, на котором нарисован дорожный знак.)

Вместе:

Знаки мы дорожные,
Мы совсем несложные
И вниманием твоим
Очень, очень дорожим.

1 ученица:

Я хочу спросить про знак.
Нарисован знак вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то.
Что это за знак? *(Дети отвечают.)*

Инсценировка стихотворения «Осторожно дети»

Зеленеют скверы
В свежем летнем лаке,
Едут наши дети
В подмосковный лагерь,
И как доброй новости
Рад я, вдруг заметив,
Надпись на автобусе
«Осторожно, дети!»
Замерло движение
И, как подобает,
Транспорт с уважением
Путь им уступает.
Родина, ты самая добрая на свете!
Вот она, страна моя:
«Осторожно, дети!»
Нашего отечества
Светлая примета,
Но в эпоху атома
Ох, как надо это,
Чтоб не на автобусе,
А на всей планете
Надпись, как на глобусе:
«Осторожно, дети!»

2 ученица:

Шли из школы мы домой,
Видим — знак над мостовой.
Круг, внутри — велосипед,
Ничего другого нет.
Что это за знак? *(Дети отвечают.)*

3 ученица:

Машины мчат во весь опор,
И вдруг навстречу знак:
Изображен на нем забор
Я тру глаза, гляжу в упор
Шоссе закрыто на запор?
А это что за знак? *(Дети отвечают.)*

Вместе:

Все мы знаки разные,
Но одним мы связаны:
Верно служить должны мы друзьям
Днем и даже по ночам.

Выходят поочерёдно дети, в руках держат дорожные знаки.

1.С площадей и перекрестков

С высоты глядит в упор
С виду грозный и серьезный
Очень важный светофор.
Он и вежливый, и строгий,
Он известен на весь мир.
Он на улице широкой
Самый главный командир.

2. Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно,
Свет зеленый говорит:
Пешеходам путь открыт!
Желтый свет - предупреждение:
Жди сигнала для движенья.
Нужно слушаться без спора
Указаний светофора.
Нужно правила движенья
Выполнять без возраженья.

3.Пешеход! Пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,
Похожий на зебру.
Знай, что только переход
От машин тебя спасет.

4. И проспекты, и бульвары -
Всюду улицы шумны,
Проходи по тротуару
Только с правой стороны!
Тут шалить, мешать народу
За-пре-ща-ет-ся!
Быть примерным пешеходом
Раз-ре-ща-ет-ся...

5. Если едешь ты в трамвае
И вокруг тебя народ,
Не толкаясь, не зевая
Проходи скорей вперед.
Ехать «зайцем», как известно,
За-пре-ща-ет-ся!
Уступить старушке место
Раз-ре-ща-ет-ся...

6. Обходить трамвай не глядя
Не позволит постовой.
Кто трамвай обходит сзади,
Тот рискует головой.
Если ты гуляешь просто,
Все равно вперед гляди,
Через шумный перекресток
Осторожно проходи!

1. Правил дорожных на свете немало.
Все бы их выучить нам не мешало.
Но основное из правил движенья
Знать как таблицу должны умноженья!
На мостовой - не играть, не кататься,
Если ты хочешь здоровым остаться!
2. Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Вот она, азбука, - над мостовой.
Знаки развешаны над головой.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

Регулировщик: Молодцы!

Незнайка. Спасибо, ребята!

Буду слушаться без спора

Я сигнала светофора.

Буду к правилам движенья

Относиться с уважением!

Светофор:

Незнайка, ребята даже знают песню о правилах поведения на дороге. Давайте споем, ребята...

НАМ МОЖЕТ УЛИЦА ЗАДАТЬ ВОПРОСОВ ОЧЕНЬ МНОГО...

1. Нам может улица задать

Вопросов очень много,

Но первое, что надо знать,

-Как перейти дорогу.

Хочу сказать заранее:

Дорога не игрушки.

Здесь главное внимание

И ушки на макушке.

2. При переходе не спеши,

Оставим все забавы

И хорошенько поглядим

Налево и направо.

Чтоб скрыться что-то не могло

От пешехода взора.

И быть, конечно, не должно

Помехи для обзора.

3. Дорогу каждый перейдет

И правильно и просто,

Где пешеходный переход,

А также перекресток.

О том, что это важно знать,

Давайте не забудем.

И правила все соблюдать,

Конечно, все мы будем.

Ведущий.

Ребята, закон улиц и дорог строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице как ему вздумается, не соблюдает правил. Но этот закон и очень добрый: он охраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизни. Поэтому только постоянное соблюдение правил дорожного движения

позволяет всем нам уверенно переходить улицы. Сегодня вы покажете гостям, знаете ли вы ПДД.

(От каждого класса создается команда из 6 человек, готовы эмблемы, название и девиз.)

Мы проведем эстафету дорожных наук. Победитель будет награжден дипломом «Отличник-пешеход». Конкурсы оцениваются жюри по пятибалльной системе.

Представление команд.

Команда «Светофор».

На посту в любое время,
Внимание, глядит в упор
На вас трехглазый светофор –
Зеленый, желтый, красный глаз.
Он каждому дает приказ!

Команда «Дорожный знак».

Самый малый знак дорожный,
Он стоит не просто так,
Будьте, люди, осторожны,
Уважайте каждый знак!

Команда «Постовой».

На посту в любое время
Дежурит ловкий постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой!

Конкурсы.

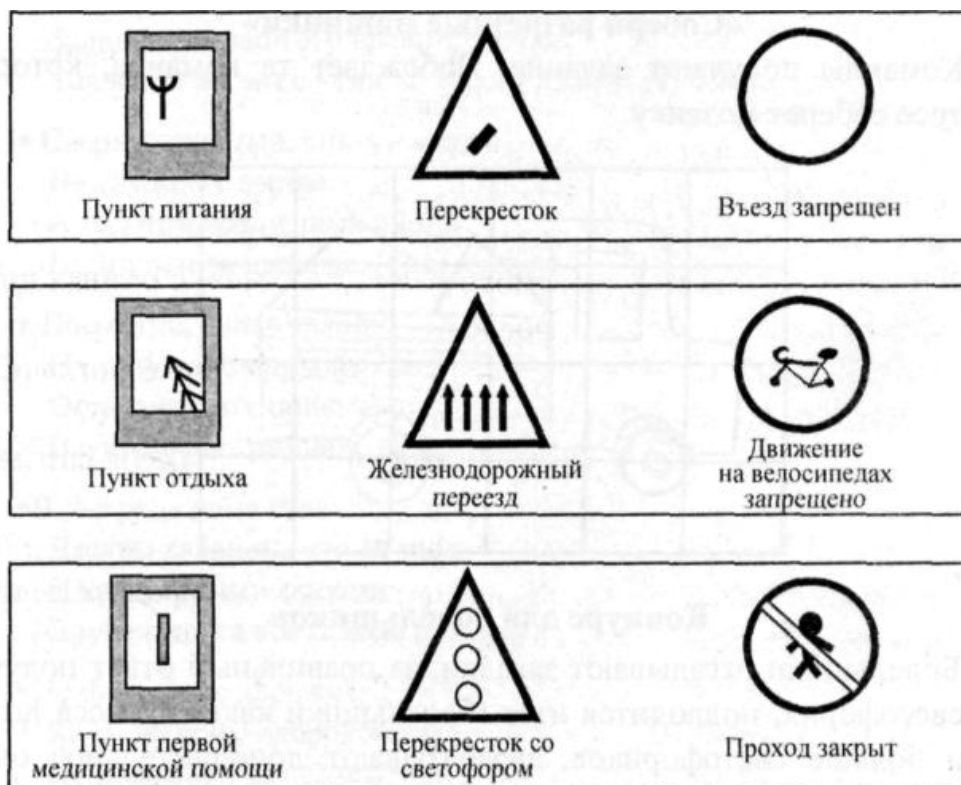
1.«Дорисуй дорожный знак»

Ведущий. Сегодня мы получили вот такое письмо: «Мы, жители страны Дорожных знаков, находимся в беде. Мы попали в плен к Помехе-Неумехе. И теперь у нас в стране происходят аварии. Помогите нам!»

Да, ребята, как видите, произошло большое несчастье. Без дорожных знаков очень трудно и машинам, и пешеходам. Вы согласны помочь жителям страны Дорожных знаков?

Каждая команда получает карточку с дорожными знаками, где необходимо дорисовать недостающие элементы. Команды выполняют задание, а ведущий проводит с болельщиками игру.

Карточки для конкурса «Дорисуй дорожный знак»:



Жюри подводит итоги конкурса.

2. «Это я, это я, это все мои друзья...»

Ведущий. Я буду задавать вопросы, а вы там, где нужно, должны будете отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!» или молчать.

- Кто из вас в вагоне тесном
Уступил старушке место?
- Кто, пусть честно говорит,
На трамвае не висит?
- Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора? *(Дети молчат.)*

- Кто из вас идет вперед
Только там, где переход?
- Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой? *(Дети молчат.)*

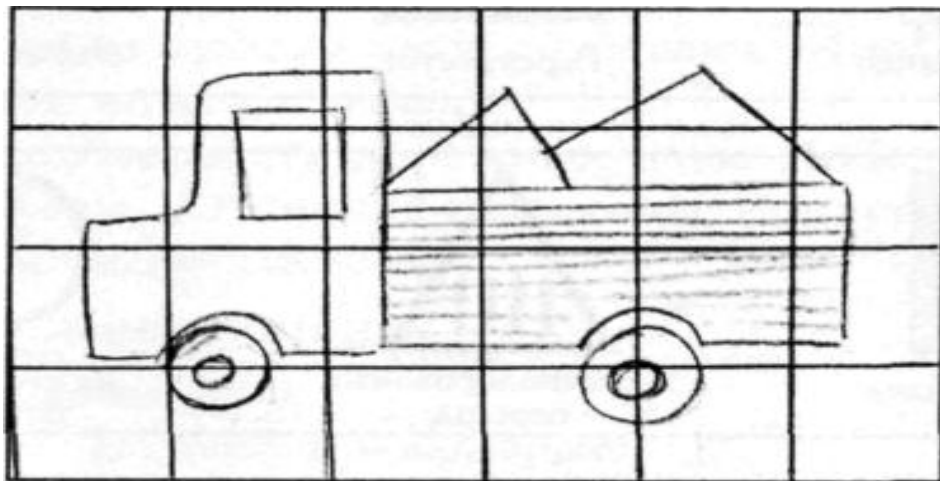
- Знает кто, что красный свет -
Это значит - хода нет?
- Кто ГАИ помогает,
- За порядком наблюдает?

Жюри подводит итоги конкурса.

3. «Собери разрезные машинки»

Команды получают задание.

Побеждает та команда, которая быстрее соберет мозаику.



4. Конкурс для болельщиков

Болельщики отгадывают загадки, за правильный ответ получают светофорик, подводится итог (болельщики какого класса получили больше светофориков, зарабатывают дополнительное очко для своей команды).

Мальвина.

Я, ребята, к вам сегодня
Так спешила, так бежала!
 Попрошу я извиненья,
Что немного опоздала.
Мне, ребята, очень надо
Вам загадки загадать.
Потому что вы, ребята,
Правила должны все знать.

- Разных три имеет глаза,
Но откроет их не сразу:
Если глаз откроет красный -
Стоп! Идти нельзя, опасно!
Желтый глаз - погоди,
А зеленый - проходи! (*Светофор.*)

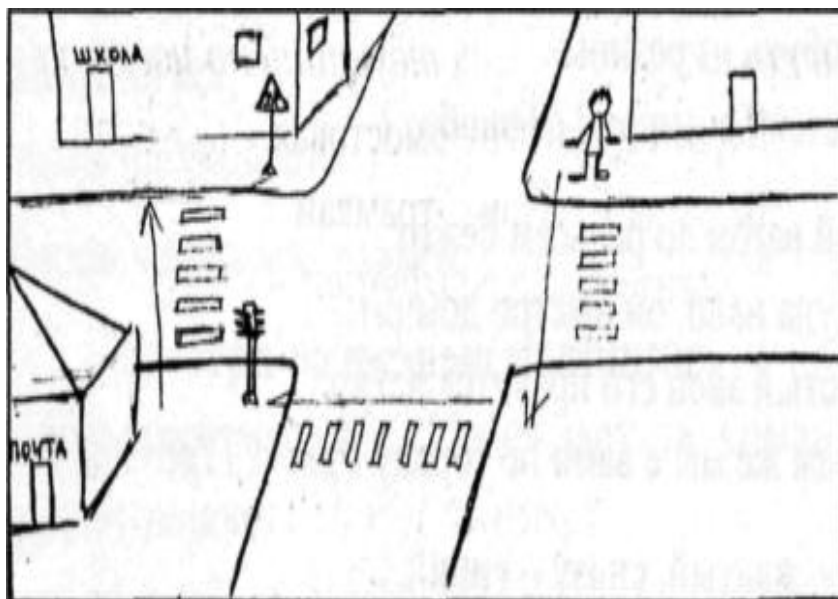
- Что за чудо - этот дом:
Окна светятся кругом,
Носит обувь из резины
И питается бензином? *(Автобус.)*
- Красный вагон по рельсам бежит,
Всех, куда надо, он быстро домчит.
Заливистый звон его нравится детям.
Так в чем же мы с вами по городу ездим? *(Трамвай.)*
- Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик. *(Постовой.)*
- В два ряда дома стоят.
Десять, двадцать, сто подряд.
И квадратными глазами
Друг на друга все глядят. *(Улица.)*
- Полотно, а не дорожка,
Конь, не конь – сороконожка
По дорожке той ползет,
Весь обоз одна везет. *(Поезд.)*
- Маленькие домики
По улице бегут,
Мальчиков и девочек
Домики везут. *(Автомобили.)*
- Не нужны мне провода,
Могу ездить хоть куда.
Хоть в четверг, а хоть в субботу,
Отвезу вас на работу,
В школу, в ясли, в детский сад,
Я пассажирам очень рад. *(Автобус.)*

Жюри подводит итоги конкурса болельщиков.

«Мы идем в школу»

Командам раздается рисунок-схема «Путь ученика в школу в городе»,
надо показать на ней правильный маршрут.

Образец рисунка-схемы



1. Игра с болельщиками «Опознай нарушителя»

Задание 1. Сценка-пантомима: мальчик с мячом выбегает на дорогу и попадает под машину.

Задание 2. Сценка-пантомима: мальчик сидит, рядом стоит старушка.

Задание 3. Сценка-пантомима: мальчик грызет семечки в автобусе.

Жюри подводит итоги игры.

Дети исполняют песню.

Без правил дорожных сегодня
Ни ехать, ни идти.
Везде и повсюду они людям будут
Помощниками в пути.
Припев: Мы правила дорожные
Отлично знать должны.
А выучить несложно их,
А как они важны!
Ведь правила движения
Не пустяки совсем,
Достойны уважения,
Нужны всегда и всем!

Свисток, тормоза, запрет понят –
Не прячь, нарушитель, глаза.
Ты правил не знаешь и нарушаешь –
Так поступать нельзя!
Припев: Мы правила дорожные
Отлично знать должны.

А выучить несложно их,
А как они важны!
Ведь правила движения
Не пустяки совсем,
Достойны уважения,
Нужны всегда и всем!

Конкурс-игра для капитанов.

«Есть сигналы светофора, подчиняйся им без спора»

Ведущий читает стихи, капитаны должны отгадать сигнал светофора и поднять соответствующий по цвету круг.

Бурлит в движении мостовая —
Бегут авто, спешат трамваи.
Скажите правильный ответ —
Какой горит для пешеходов свет?

(Показывают красный сигнал.)

Красный свет нам говорит:
Стой! Опасно! Путь закрыт!
Особый свет - предупреждение!
Сигнала ждите для движения.
Скажите правильный ответ —
Какой на светофоре свет?

(Показывают желтый.)

Желтый свет - предупреждение,
Жди сигнала для движения!
Иди вперед! Порядок знаешь,
На мостовой не пострадаешь.
Скажите правильный ответ-
Какой горит при этом свет?

(Показывают зеленый.)

Зеленый свет открыл дорогу,
Проходить ребята могут!

Исполняется песня.

С утра перед дорогою –
 Пятнадцать раз подряд –
 Ворона, мама строгая,
 Учила воронят:
 «Пока вы не освоите
 Как следует полет,
 Обязаны запомнить вы
 Дорожный переход.
 Дорога - не тропинка,
 Дорога - не канава,
 Сперва смотри - налево,
 Потом смотри - направо.
 Налево гляди и направо гляди –
 И, если летать не умеешь, иди.

Заключительная часть.

Ведущий. Сегодня вы повторили Правила дорожного движения и узнали много нового и интересного. ПДД очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. Не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастаете крепкими и здоровыми.

Приложение 1

Примерная тематика классных часов и мероприятий.

1-й класс

№	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие «Мы идём в школу».	1
2.	Село, где мы живём. Наша улица.	1
3.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
4.	Общие правила перехода улиц и дорог.	1
5.	Сигналы (жесты) регулировщика.	1
6.	Дорожные знаки.	1
7.	Где можно играть?	1
8.	Мы - пассажиры.	1

9.	А знаешь ли ты, что такое цвет-сигнал?	1
10.	Обобщающее занятие.	1

2-й класс

№	Темы занятий	Количество часов
	Вводное занятие. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.	1
	Элементы улиц и дорог.	1
	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
	Правила перехода улиц и дорог.	1
	Регулирование дорожного движения.	1
	Дорожные знаки.	1
	Обязанности пассажиров.	1
	Обязанности пешеходов	1
	Ответственность пешеходов за нарушение ПДД	1
	Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	1

Приложение 2

3-й класс

№	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД ?»	1
2.	Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств.	1
3.	Правила дорожного движения.	1
4.	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	1
5.	Организация движения, технические средства регулирования движения.	1

6.	Светофорное регулирование.	1
7.	Дорожные знаки.	1
8.	Железная дорога.	1
9.	Обязанности пешеходов. Викторина «Как ты знаешь ПДД?»	1
10.	Итоговое занятие.	1

4-й класс

№	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие «Что я знаю о ПДД?»	1
2.	Отряды юных инспекторов движения	1
3.	История автотранспорта и проблемы безопасного движения.	1
4.	Сигналы светофора и регулировщика.	1
5.	Предупредительные сигналы транспортных средств.	1
6.	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.	1
7.	Дорожная разметка и её предназначение.	1
8.	Общие требования к водителям велосипедов.	1
9.	ГИБДД и ДПС.	1
10.	Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на дорогах.	1

Заключение

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-4-х классов.

Знать:

- основные термины и понятия;
- общие положения Правил дорожного движения;
- правила перехода проезжей части на площадях, перекрёстках;
- правила посадки и высадки из общественного транспорта;

- правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля.

Уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.

Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому проблема обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах является особенно актуальной. Причины этого явления лежат не только в области дорожного движения: нарушения со стороны водителей транспорта, плохие дороги, отсутствие регулируемого движения на многих улицах городов и поселков и другое, но и в области образования подрастающего поколения.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно - воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив должен вести работу в тесном контакте с сотрудниками ОГИБДД закрепленными за районом и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД. Работа только сотрудников государственных органов автоинспекции не дает желаемых результатов. Подрастающее поколение имеет достаточно низкую грамотность в области дорожного движения: не сформирована готовность детей разного возраста к самостоятельному безопасному поведению на дорогах, отсутствуют умения, которые позволяли бы каждому юному участнику дорожного движения анализировать ситуации, предугадывать возможные последствия своего поведения, вовремя устанавливать и устранять их причины.

Данная методика работы призвана помочь педагогам в изучении с детьми младшего школьного возраста Правил дорожного движения и рассчитана на их успешное усвоение. Приоритетом системы обучения является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие.

На данное время моя разработка была рекомендована для классных часов.

Список литературы

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет воспитания [Текст]: избр. пед. труды. Т. 2./ Б. Г. Ананьев. – М.: Просвещение, 1980. – 196 с.

2. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст] / под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Педагогика, 1984. – 97 с.
3. А. Кейлина, Т.Н. Калечиц. – М.: Просвещение, 1980. – 119 с.
4. Калечиц, Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися [Текст]/
5. Каджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст] / Г.М. Каджаспирова. – М.: Гардарики, 2007, -528с.
6. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст]: курс лекций/ Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей; Юрайт, 1998.- 464 с.
7. Педагогика профессионального образования [Текст]: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений /под ред. В.А.Сластенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 368 с.
8. Поспелов, Е.М. Школьный топонимический словарь [Текст] / Е.М. Поспелов. – М.: Просвещение, 1988. – 134 с.
9. Подласный, И.П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласный. – М.: Владос, 2005. -574 с.
10. Правила дорожного движения: экзамен без проблем [Электронный ресурс].- М.: ООО «Акелла», 2007.- 1 электр. опт.диск (CD – ROM; 12 см. – Систем. требов.: ПК 486; Windows 95 (OSR).
11. Рахимов, А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности [Текст] / А.З. Рахимов // Классный руководитель. -2001. -№ 6.
12. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 450 с.
13. Скалеренко, А.Б. Общая педагогика [Текст] / А.Б. Скалеренко. – М.: Юнити-Дана, 2006. -479 с.
14. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2000. -519 с.
15. Кирьянов, В.Н. Пропаганда БДД [Электронный ресурс]: Официальный сайт ГИБДД МВД России / В.Н. Кирьянов
[//http://www.gibdd.ru/](http://www.gibdd.ru/)
16. Добрая дорога детства [Электронный ресурс]: интернет портал//
<http://www.dddgazeta.ru/>

2.2 Методическая разработка по проведению комплекса мероприятий, направленных на применение и использование пешеходами световозвращающих элементов.

Туникова А. В. учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5 г. Лермонтова

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

По статистике, большее количество дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов, велосипедистов, в том числе и детей, происходит в темное время суток — их количество практически в три раза выше, чем в светлое время. Зачастую пешеходы полагают, что водитель транспортного средства их видит, и без необходимой осторожности ступают на проезжую часть. В то же время водитель слишком поздно замечает пешехода, не обозначенного световозвращающими элементами и поэтому сливающегося с темным фоном дороги, поскольку более яркими источниками света являются фары встречных автомобилей. Если же пешеход обозначен световозвращающими элементами, расстояние, с которого водитель замечает пешехода, возрастает с 25-40 до 140 метров. Имея при себе световозвращатель в темное время суток и яркую одежду в дневное время, пешеход или велосипедист заботится не только о себе, своей жизни и здоровье, но и защищает водителя, давая ему тем самым возможность избежать неприятных последствий ДТП. Рекомендуется крепить световозвращатели с двух сторон одежды, чтобы он был виден водителям, как встречного, так и попутного транспорта.)

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Пояснительная записка

В последнее время планета Земля переживает автомобильный бум. Транспортный парк растёт, вместе с ним пополняется и список жертв дорожных трагедий.

Одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны - безопасность дорожного движения.

По статистике, большее количество дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов, велосипедистов, в том числе и детей, происходит в темное время суток — их количество практически в три раза выше, чем в светлое время. Пешеходов, идущих в темноте, при плохой видимости на неосвещённой дороге зачастую водители замечают только после того, как транспортное средство полностью к ним приблизится. Это опасная ситуация - пешеход может быть не только сбит, травмирован, но и получить смертельные ранения. Ещё более опасная ситуация, когда два водителя на дороге разъезжаются. На мгновение ослепленные светом фар они могут не заметить находящиеся впереди препятствия, идущих пешеходов или едущих велосипедистов, и их сбить. Как этого избежать? Существенно снизить риск дорожно-транспортного происшествия поможет световозвращатель — специальное световозвращающее устройство для пешехода (велосипедиста), которое ярко светится в темное время суток в свете фар автомобилей.

Существенно снизить риск дорожно-транспортного происшествия поможет световозвращатель — специальное световозвращающее устройство для пешехода (велосипедиста), которое ярко светится в темное время суток в свете фар автомобилей.

Цель методической разработки:

- формирование и распространение опыта по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма;
- авторская разработка проекта может быть полезна в организации и проведении мероприятий по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.
- формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Для выполнения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

образовательные:

- систематизировать и закрепить имеющиеся знания, пополнять словарный запас детей новыми понятиями;
- формировать у детей приемы и навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения исследовательских работ и наблюдений;
- учить работе с различными источниками информации;

развивающие:

- развитие способности у детей младшего школьного возраста к исследовательской деятельности;
- способствовать развитию умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и

применять полученные знания;

- способствовать развитию межличностных отношений и умению вести дискуссию;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества, активность, целеустремленность;

воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к трудовой деятельности, мотивированной целью.
- объяснить школьникам правила перехода улицы в темное время суток;
- привить навыки сознательного и дисциплинированного поведения на дороге.

Участники: учащиеся начальной школы

Предполагаемый результат:

- дети узнают, правила поведения на дороге в темное время суток;
- смогут объяснить сверстникам и взрослым людям правила безопасности поведения на дорогах;
- родители учащихся будут понимать необходимость ношения световозвращающих элементов на предметах одежды;
- все ученики на предметах одежды в темное время суток.

Содержание работы

Подготовительный этап

Проведен классный час «Безопасность на дороге в темное время суток» с использованием презентации.

В ходе дискуссии определили, что многие ученики не знают и не имеют представление о том, что нужно делать, чтобы обезопасить себя на дорогах в темное время суток.

На обсуждение вынесены вопросы:

- почему водитель должен видеть человека издалека?
- что должен знать пешеход, находясь вблизи дорог в темное время суток?

Обсудив эти вопросы, сделали вывод:

- водитель должен видеть человека издалека, чтобы успеть принять меры для предотвращения аварийной ситуации;
- пешеход, в свою очередь, обязан знать, как обезопасить свою жизнь.

Основной этап

Работа осуществлялась в нескольких направлениях:

- работа учителя с учениками;
- самостоятельная исследовательская деятельность ученика;
- работа с родителями;
- работа классного руководителя по организации встречи с инспектором ГИБДД
- выступление детей на родительских собраниях в начальной школе.

I. Работа учителя с учениками

Моей задачей было научить детей выделять проблему исследования, а затем, исходя из нее, планировать этапы своих действий.

Совместно с учениками был разработан план исследования:

- узнать, что такое световозвращающие элементы;
- узнать, какие бывают световозвращающие элементы;
- узнать, как правильно носить световозвращающие элементы;
- провести наблюдение, узнать, сколько рюкзаков у учащихся начальной школы не снабжены светоотражающими элементами;
- провести наблюдение, узнать, сколько предметов верхней зимней одежды у учащихся начальной школы не снабжены светоотражающими элементами;
- рисунки детей: световозвращающие элементы.

II. Самостоятельная деятельность учащихся

Поиск информации о светоотражающих элементах:

- Описание
- Виды световозвращающих элементов
- Исследование – «Светоотражение и темнота»
- Правила использования светоотражающих элементов
- Проведение исследования на предмет наличия световозвращающих элементов на рюкзаках и одежде учащихся на момент начала эксперимента и в заключительной фазе. В этом помог выпуск и распространение памяток по использованию световозвращающих элементов «Будь заметным! Не играй с водителями в прятки!» и проведение конкурса по оформлению рюкзаков световозвращающими элементами «Кто заметней на дороге».

III. Работа с родителями

К организации поисковой и творческой деятельности учеников были подключены родители.

Они были проинформированы о проекте, его целях и задачах, необходимости их помощи и участия, без которого будет трудно осуществить задуманное.

- Проведено анкетирование.
- Результаты анкетирования вынесены на обсуждение
- На родительском собрании показана презентация «Должны светиться дети»
- организована встреча-лекция с инспектором ГИБДД о правилах поведения на дороге;
- Семейный конкурс фотографий «Наша семья самая заметная».

Заключительный этап

- продуктом исследовательской деятельности стала презентация, (презентация была представлена на родительских собраниях),

- памятка для родителей.
- рисунки учеников «Какие могут быть световозвращающие значки»

Вывод:

- ученики провели настоящую исследовательскую работу;
- дети знают правила поведения на дороге в темное время суток;
- могут объяснить сверстникам и взрослым людям правила безопасного поведения на дорогах;
- родители учащихся понимают необходимость ношения световозвращающих элементов на предметах одежды;
- все ученики школы понимают необходимость ношения световозвращающих элементов на предметах одежды в темное время суток.

Итог:

- все учащиеся начальной школы МБОУ СОШ №5 г. Лермонтова имеют на рюкзаках и на одежде световозвращающие элементы.
- знают о правилах поведения на дороге в темное время суток.

Методическое обеспечение и литература

1. А. В. Вашкевич, Е. И. Толочко, М. М. Исхаков. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. Учебно-методическое пособие. – СПб, МВД России СПб Университет, 2012
2. Разработка новых «успешных» программ: методические рекомендации. / Составитель Н.И. Пасюта. – М.: информационно-издательский центр «Вектор+», 2011
3. Попова О.О. / Автор-составитель Памятка по созданию методических материалов /под ред. С. М. Платоновой СПб, 2005
4. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения с примерами и комментариями 2013. – СПб: «Питер», 2013
5. Официальный сайт телепередачи «Галилео» www.galileo-tv.ru.
6. Светоотражатели для пешеходов и велосипедистов <http://aprilsun.ru/index.php>
7. Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/Flickr>
8. Официальный сайт ГБОУ СОШ №496 г. Москва <http://www.pdd.sch496.ru/p118aa1.html>
9. Волонтерское движение "Катафоты пешеходам!"» <https://vk.com/katafoty>
10. Новости Mail.Ru <http://news.mail.ru/politics/16985696/?frommail=1>

2.3 Опыт работы по социально – средовой реабилитации детей с ОВЗ при проведении профилактических акций по Правилам дорожной безопасности

Бочарова Марина Константиновна, завуч по учебно – воспитательной работе высшей квалификационной категории,
Данилова Людмила Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории «ГКОУ «С(К)ОШИ» №27 г. Пятигорска

*Воспитание – это наука,
обучающая наших детей
обходиться без нас
Эрнест Легове.*

Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья направлена не только на формирование знаний и навыков, но и личностных качеств для дальнейшей успешной социализации и интеграции в общество.

В «ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» большое значение придается социальному воспитанию, сознательной регуляции поведения в социуме, в частности, культуре безопасности на дороге. В нашем образовательном учреждении для проведения мероприятий по обучению учащихся правилам безопасного поведения на улице и в транспорте используется специализированная развивающая площадка и автокласс. Актуальной формой социального воспитания детей с нарушениями слуха в последние годы стала организация и проведение профилактических акций по безопасности на дорогах.

Акции по ПДД – активная общественная деятельность, активная форма работы, направленная на развитие личности, приобретения социального опыта включения школьников с нарушениями слуха в социум слышащих людей. Такие акции способствуют осознанию личной значимости лиц с ОВЗ в возможности повлиять на окружающий мир, способствуют формированию жизненной компетенции и овладению навыками коммуникации. Во время проведения социальной акции участники не просто получают информацию о проблемах и бедах на дорогах, они вместе ищут пути и методы решения этих проблем. Помощь в обучении правилам безопасного дорожного движения при проведении акций и других мероприятий оказывают сотрудники ГИБДД г. Пятигорска.

Методическая подготовка акции обеспечивается определением целей и задач, выбором формы ее проведения, разработкой сценария акции, подготовкой необходимых материалов и атрибутов. Информационная подготовка социальной акции обеспечивается созданием и тиражированием

информационного продукта социальной акции: стикеры, флаеры, плакаты, транспаранты, листовки. В подготовке и проведении информационно – профилактической акции по безопасности на дорогах можно выделить несколько этапов.

1.Подготовительный этап

Ставятся следующие задачи:

- повышения информированности учащихся в вопросах выполнения ПДД как водителей, так и пешеходов;
- признания важности продвигаемой акцией идеи;
- вовлечения учащихся в решение социальных проблем совместно с педагогами и родителями;
- закрепления с детьми Правил дорожной безопасности;
- развития коммуникативных навыков, умения свободно вести диалог с участниками движения;
- воспитания культуры поведения на улице;
- пропаганды безопасного поведения участников дорожного движения,
- предотвращения ДТП с участием детей-пассажиров.

Уточняются организационные моменты, место и время проведения, форму. Цель акции формулируется в виде слогана, девиза – легко и надолго запоминающегося.

2.Основной этап – реализация сценария социальной акции.

3.Аналитический этап подразумевает подведение итогов акции, определение ее дальнейших перспектив.

Тесное взаимодействие с сотрудниками ГИБДД г. Пятигорска, а также информация с сайта газеты «Добрая Дорога Детства» способствует регулярному проведению таких акций. Организация и проведение акций по ПДД служит повышению качества знаний школьников по ПДД и снижению детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе – интернате реализованы следующие акции:

1. Информационная акция «Глухой пешеход».
2. Всероссийская социальная интернет-акция «Добрый знак».
3. Всероссийская акция "Пристегнись, Россия".
4. Всероссийская семейная акция «Сохрани жизнь! #СбавьСкорость».
5. Социальный проект «Засветись сам. Засвети ребенка».
6. Городская социальная акция «Особенный пешеход».
7. Городская акция «Пристегни самое дорогое!».

В рамках партнёрского проекта «К движению без ограничений!» школа - интернат совместно с ОГИБДД ОМВД России по городу Пятигорску провели акции «Глухой пешеход». В преддверии международного дня глухих в школе - интернате совместно с сотрудниками Госавтоинспекции проведено мероприятие, направленное на привлечение внимания водителей к детям с ограниченными возможностями здоровья. Первым этапом мероприятия было занятие в автоклассе. Учащиеся показывали свои знания по правилам дорожного движения. Преподаватели подготовили презентацию, в которой была отражена работа учреждения по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

На практическом занятии участники мероприятия в автогородке, демонстрировали свои знания на практике. В автогородке учащиеся водили электромобили, останавливались на красный цвет светофора, пропускали пешеходов: все как на настоящей дороге. Учащиеся отрабатывали опасные ситуации, которые могли возникнуть на дороге.

В завершении мероприятия состоялась акция «Глухой пешеход». На время мероприятия на перекрестке, где расположена школа, были размещены таблички « Глухой пешеход», привлекающие внимание водителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся подготовили памятки, в которых напоминалось водителям, что есть пешеходы с ограниченными возможностями слуха, тематические рисунки с пожеланиями водителям.

При проведении акции инспектор останавливал водителя, а ребята вручали памятки и рисунки.

Мы активно присоединились к всероссийской акции "Добрый знак".

Всероссийская акция «Добрый знак» пришлась по душе нашим учащимся. Сотрудники Госавтоинспекции познакомили ребят с настоящим патрульным автомобилем, рассказали принцип работы автомобиля специального назначения. Воспитанникам интерната представилась возможность почувствовать себя водителями автомобиля ДПС, ребята с помощью средств громкоговорящей связи призывали водителей соблюдать ПДД.

Далее состоялась акция «Добрый знак». Это был настоящий флешмоб. Ребята выстроили живой знак «Дети». Учащиеся были одеты в белые футболки и красные кепки, что соответствует цветовой гамме этого знака. Ребята подготовили информационные листовки, где призывали водителей соблюдать ПДД, применять светоотражающие элементы, использовать специальные удерживающие устройства. Водители были приятно удивлены, получить памятку от ребенка.

Большая работа по изучению ПДД проводится и с родителями. Учащиеся и родители школы стали участниками Четвертой Глобальной недели безопасности дорожного движения в рамках ООН семейной акции «Сохрани жизнь! #СбавьСкорость». В рамках данного мероприятия ребята совместно с сотрудниками ГИБДД изготовили тематические памятки, куда

вписали свои пожелания для водителей. Участники акции подошли со всей серьезностью к данному вопросу, придумывали пожелания взрослым, чтобы последние не превышали скоростной режим. Ведь из уст ребёнка самые серьёзные слова звучат совсем по-другому, более убедительно.

В ходе акции ребята и инспектора ОГИБДД ОМВД России по городу Пятигорску останавливали машины и проводили с водителями профилактические беседы, призывая их сбавить скорость, соблюдать скоростной режим, всегда выбирать разумную, безопасную скорость, не заниматься лихачеством, быть дисциплинированными.

В рамках всероссийской акции «Пристегнись, Россия!» было записано обращение ребят на языке жестов. Вблизи образовательной организации на дороге, они обратились к участникам дорожного движения: с помощью тематических плакатов и листовок – обращений, просили водителей позаботиться о своем здоровье – пристегнуть ремень безопасности.

Акция «ЗАСВЕТИСЬ!», по внедрению современных средств безопасности на дороге, прошла в школе совместно с сотрудниками отдела пропаганды безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Ставропольскому краю. К мероприятию ребята совместно с педагогами готовились несколько дней. Для этого они собственноручно изготовили для участников дорожного движения световозвращающие брелки.

В день акции, сотрудниками Госавтоинспекции, было проведено занятие с детьми в автоклассе, где они вспомнили основы ПДД, была продемонстрирована презентация о том, для чего нужны световозвращающие элементы.

А это значит, что после нее круг людей, использующих заметные знаки, значительно расширится. «Берегите себя и своих детей! Используйте световозвращающие элементы на одежде!» Особые эмоции, чувство собственной значимости испытывает ребенок, когда он вместе с инспектором подходил к водителю и вручал памятку безопасности дорожного движения, желал доброго пути.

Дети получают социальный опыт участия в общественных мероприятиях, адекватно выражать свои чувства и эмоции, соблюдать правила культуры поведения. Они закрепляют правила культуры безопасного дорожного движения в качестве пешехода, пассажира. Это — важные социальные умения. Длительное сотрудничество с социальными партнерами позволило добиться значительных результатов, как в разработке содержания разных видов культурных практик, форм наглядности, так и в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Все это создает возможность успешной реализации задач формирования у учащихся основ культуры безопасности дорожного движения. Но самый главный результат в том, что у детей формируются социальные навыки и умения. Ведь вводя ребенка в мир социума — мы не просто расширяем их кругозор, а погружаем в сложную систему взаимоотношений с другими людьми. Культурные практики и социальное

партнерство помогает нам более успешно вводить детей в мир человеческих отношений и, следовательно, быть культурным пешеходом, культурным пассажиром и в будущем — культурным водителем.

Инспектор дорожного надзора отдела ГИБДД отдела МВД России по городу Пятигорску, старший лейтенант полиции Евгений Владимирович Золотарев, старший инспектор группы пропаганды БДД Отдела ГИБДД Отдела МВД России по г. Пятигорску, капитан полиции Абакумова Оксана Николаевна, инспектор группы пропаганды БДД Отдела ГИБДД Отдела МВД России по г. Пятигорску, старший лейтенант полиции Чайка Ольга Андреевна – наши социальные партнеры и просто добрые друзья!

ОПИСАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ АКЦИИ «ГЛУХОЙ ПЕШЕХОД»

План – конспект акции

Цель: привлечь внимание общественности к проблеме «Глухие пешеходы на дороге».

Задачи:

- активизировать работу по предупреждению дорожно – транспортного травматизма среди несовершеннолетних;
- воспитывать законопослушных участников дорожного движения;
- совершенствовать коммуникативные навыки учащихся;
- способствовать взаимодействию школы с межведомственными службами и родителями учащихся.

Речевой материал:

- акция;
- памятка, листовка;
- светоотражатель;
- инспектор ГИБДД;
- проезжая часть;
- привлечь внимание;
- дорожный знак;
- раздать листовки;
- зона повышенной опасности.

Оформление и оборудование:

Интерактивная доска, презентация, «Памятка для водителя».

Подготовка учащихся к проведению акции «Глухой пешеход»

- Ребята, зачем мы будем раздавать листовки?
- Чтобы обратить внимание водителей на то, что участником дорожного движения может стать глухой пешеход.

- Как водители, так и вы, ребята, являетесь участниками дорожного движения, пожалуйста, не забывайте об этом.

Речевой материал:

- Здравствуйте, уважаемый водитель!
- Здесь расположена школа-интернат для детей с нарушением слуха.
- Мы изучаем правила для пешеходов и стараемся их выполнять.
- К сожалению, если глухой ребенок отвлечется, он может не услышать сигнал водителя.
- Сейчас в городах стали устанавливать знаки «Глухой пешеход».
- Этот знак выглядит вот так.
- Мы приготовили для вас «Памятки».
- Возьмите эту «Памятку».

1. Занятие в классе

Слайд № 2

Здравствуйте ребята! У нас в гостях наши друзья и помощники, инспектор ГИБДД.....

- Сегодня мы вместе проводим акцию «Глухой пешеход».
- Что означает слово «акция»?!
- Акция – это привлечение внимания окружающих людей.

Сегодня мы хотим привлечь внимание водителей нашего города, чтобы они помнили, что участниками дорожного движения могут быть люди с нарушениями слуха: глухие и слабослышащие пешеходы.

Слайд № 3

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Как вы переходите дорогу?
2. Пользуетесь ли вы пешеходным переходом?
3. Вам сложно переходить дорогу?
4. Кто из вас слышит сигнал машины?

- Ориентироваться на проезжей части и вблизи неё глухому пешеходу очень сложно, а проезжая часть является местом повышенной опасности. В нашем городе нет знака или таблички «Глухой пешеход». В других городах можно встретить такие специальные знаки.

Слайд № 4 «Знаки и таблички «Глухой пешеход»

- Как вы думаете, ребята, где, в каких местах устанавливается такой знак?
- Такой знак устанавливают вблизи школ, интернатов, рабочих предприятий для того, чтобы водители были предельно внимательны.

Водитель будет знать о том, что подавая сигнал, пешеход может не услышать его.

- Как вы думаете, как ещё можно предупредить, оповестить водителей?

- Установить какие либо флажки, или светящиеся знаки, или просто перекрасить пешеходный переход в другой цвет.

- Пешеход или велосипедист со светящимся знаком, замечен в свете фар автомобиля с расстояния до 300 м!

- Ношение светящегося элемента снижает риск наезда на пешехода в темное время суток в 6 раз.

- Светоотражатель может спасти пешехода на дороге, так как вечером, в темное время суток светоотражатель становится способом обозначить себя на проезжей части.

Слайд №5 Зона видимости

Слайд №6 Светоотражатели

Выступление инспектора ГИБДД (вручение светоотражающих элементов).

Слайд № 7 Памятка водителю

- А сегодня мы с вами выйдем на проезжую часть вместе с инспектором ГИБДД и вручим водителям приготовленные нами памятки – листовки.

2. Выход на проезжую часть для проведения акции.

3. Памятка для водителей



Акция «Глухой пешеход»

проходит в рамках реализации проекта социального партнерства между Министерством образования Ставропольского края, Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и компанией «Kia Motors RUS» «К движению без ограничений!»
Участник проекта — ГКС (К) ОУ С(К)ОШИ № 27 г. Пятигорска





Уважаемые водители!

Помните, что участниками дорожного движения могут быть люди с нарушениями слуха: глухие и слабослышащие пешеходы.

Ориентироваться на проезжей части и вблизи неё глухому пешеходу очень сложно, а проезжая часть является местом повышенной опасности.

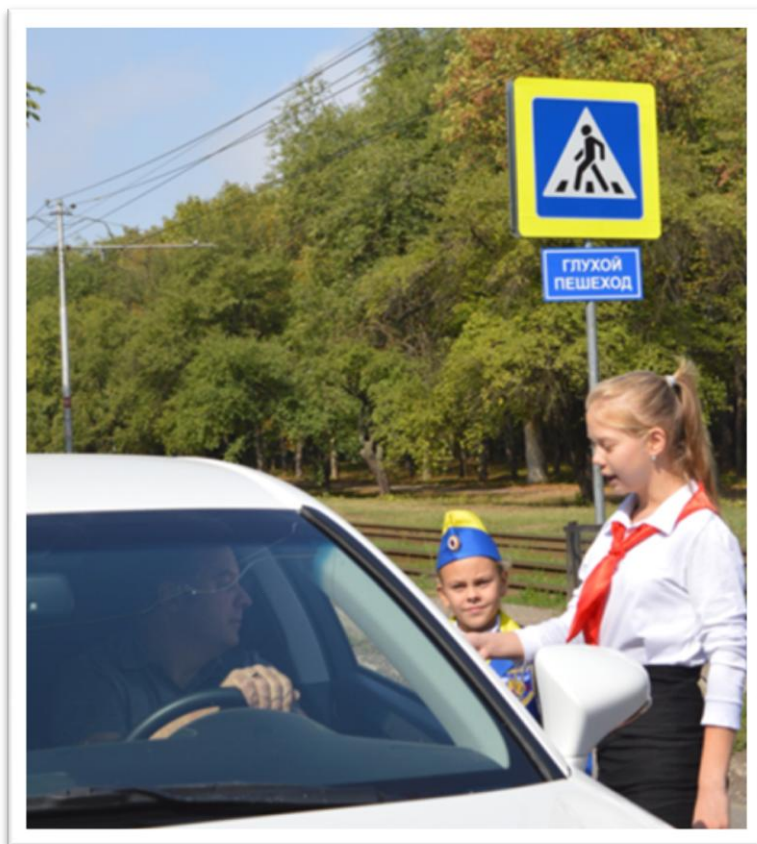
В Москве и других городах уже появились специальные знаки и таблички «Глухой пешеход». Теперь такая табличка есть и около нашей школы.



Таблички и знаки устанавливают вблизи школ, интернатов, предприятий, клубов, где находятся люди с нарушением слуха. Водитель будет знать о том, что подавая сигнал, пешеход может его не услышать.

Водители, будьте предельно внимательны!

4. Фотоотчет



Глава 3. Опыт организации внеурочной деятельности по обучению основам безопасного поведения на дороге

3.1 Сценарий праздничного мероприятия по ПДД «Новогоднее путешествие»

Тарасова Елена Владимировна,
воспитатель ГПД МБОУ СОШ №1
г. Лермонтова Ставропольского края

Цель мероприятия: привлечение внимания участников дорожного движения к проблеме дорожного травматизма.

Возраст участников: 10-12 лет

Методические рекомендации по проведению:

Вариант 1 проведения. Если помещение и количество участников позволяет, то можно место положения каждого героя оформить в отдельном кабинете и провести мероприятие как квест, когда дети передвигаются под руководством Снегурочки от одного героя к другому и выполняют задание, чтобы получить следующую подсказку.

Вариант 2 проведения. Если есть возможность разместить экран, то появление каждого героя целесообразно сопроводить характерным видеорядом, создающим иллюзию перемещения.

Оборудование и технические средства: музыкальная и световая аппаратура, экран, проектор

Действующие лица: Дед Мороз, Снегурочка, Метель-Завируха, Василиса Премудрая, Баба Яга, Леший.

Реквизит: мешок с подарками, светоотражатели (по количеству участников праздника), посох Д.М., снежинки для Метели-Завирухи, страница из книги, стопка старых книг, ежедневник, корзинка с пирожками, котел, Правила дорожного движения, макет светофора

Ход мероприятия

(зал празднично украшен, звучит сказочная музыка, появляются Дед Мороз с посохом и мешком подарков и Снегурочка)

Д.М.: Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки! Добро пожаловать в наш сказочный лес! Мы с моей внучкой Снегурочкой много по разным городам и селам путешествуем, много разного видим: кто как себя ведет, кто родителей слушает, а кто нет, кто правила соблюдает, а кто не всегда.

Снегурочка: Ребята, а вы все правила знаете и соблюдаете?

(дети отвечают)

С.: Не слышу... Дружнее!

(дети хором кричат)

С.: А какие правила вы знаете?

(дети: правила поведения, этикета, ПДД)

Д.М.: Ну с теми, кто правила поведения не соблюдает, ничего страшного случится, не может, а вот нарушение правил дорожного движения может привести к беде. Поэтому мы сегодня к вам и пришли: посмотреть, насколько хорошо вы знаете эти правила.

(звучит тревожная музыка, свет мигает, появляется Метель-Завируха, разбрасывает снежинки, кружит вокруг Деда Мороза, заколдовывает его и уводит с собой, забирает мешок с подарками)

С.: Вот беда, ребята! Метель-Завируха похитила Деда Мороза! А посох его здесь остался (показывает посох)! Не одолеет Дед Мороз Завируху без посоха! Что же делать?! Надо выручать дедушку! Ребята, вы поможете мне спасти Деда Мороза?

(дети отвечают)

С.: Ну раз вы такие смелые, нужно отправляться в путь! Только вот не знаю я куда улетела Метель-Завируха. Может есть какая-то подсказка? Давайте поищем.

(ребята вместе со Снегурочкой среди снежинок ищут подсказку, находят страницу, вырванную из книги)

С.: Ребята, смотрите это же страница какой-то книги! Неужели Завируха умеет читать? Очень интересно! Ребята, вспомните, кто из сказочных героев владеет особенной премудростью?

(дети отвечают)

С.: Ну, конечно, это Василиса Премудрая! Отправляемся к ней! Чтобы быстрее добраться до дворца Василисы Премудрой, нужно использовать немного волшебства. Для этого вам нужно закрыть глаза, сделать три оборота вокруг себя и произнести: «Пусть совершится волшебство!». Готовы? На счет три...

(ребята выполняют ритуал, звучит волшебная музыка, появляется Василиса Премудрая со стопкой книг)

С.: Здравствуй, Василиса!

В.П.: Здравствуй, Снегурочка, здравствуйте, ребята! Что у вас случилось? Почему вы такие встревоженные?

С.: Метель-Завируха похитила Деда Мороза! Ты ее случайно не видела?

В.П.: Видела, видела, Снегурочка! Прилетала ко мне, весь дворец с ног на голову перевернула, сказки перемешала, напроказничала и улетела. Вот теперь сажу сказки на место складываю, а то Кот в сапогах вместо Красной

Шапочки к бабушке пошел, Бармалей лечит зверят, а Шапокляк нянчит детей Бэнксов.

С.: Василиса, давай мы тебе поможем! Поможем, ребята?

(ребята отвечают)

С.(обращается к В.П.): Объясни нам, что делать.

В.П.: Метель-Завируха не только героев сказок местами поменяла, но и названия перевернула. Я буду говорить вам перевернутые названия книг. А вам нужно будет сказать правильное:

Совсемнеболит (Айболит)

Километровочка (Дюймовочка)

Король на арбузе (Принцесса на горошине)

Лежачий деревянный гражданин (Стойкий оловянный солдатик)

Пятигорские танцоры (Бременские музыканты)

Сорока-домоседка (Лягушка-путешественница)

Кит без носков (Кот в сапогах)

Черныйкапюшончик (Красная шапочка)

Повесть о моряке и море (Сказка о рыбаке и рыбке)

Алюминиевая ложка или жизнь обыкновенного мальчика (Золотой ключик или приключения Буратино)

В.П.: С этим заданием вы справились, ребята! Все сказки на своих местах.

(В.П. открывает книгу)

В.П.: Ой, а в этой книге С. Михалкова «Скверная история» потерялись слова. Помогите поставить их на место.

Движеньем полон город -

Бегут машины в ряд,

Цветные _____ (светофоры) и день и ночь горят.

И там, где днем _____ (трамваи)

Звенят со всех сторон,

Нельзя ходить зевая,

Нельзя считать ворон.

Но кто при _____ (красном) свете

Шагает напрямик?

А это мальчик Петя -

Хвастун и озорник.

Волнуются _____ (шоферы),

Во все гудки гудят,

_____ (колеса) и моторы

Остановить хотят.

Свернул водитель круто,

Вспотел как никогда:

Еще одна секунда -
Случилась бы беда.
И взрослые и дети
Едва сдержали крик:
Чуть не убит был Петя -
Хвастун и озорник...

С.: Да уж это действительно скверная история! Но мы все слова расставили правильно и теперь с нами беда не случится.

(В.П. рассматривает следующую книгу)

В.П.: Снегурочка, ребята, а это не моя книга! *(протягивает Снегурочке)*

С.: Да это же ежедневник Завирухи. Давайте посмотрим, может, узнаем, куда она отправилась.

(листает ежедневник)

С.: Вот! Нашла! «Пятница, 12:00, зайти к Бабе-Яге». Спасибо, Василиса! Мы полетели!

В.П.: Подождите, возьмите пирожки для Бабы-Яги, задобрите ее!

(дает С. корзинку с пирожками)

С.: Спасибо, Василиса! Ребята, нам пора отправляться в путь! Закройте глаза, сделайте 3 оборота вокруг себя и скажите: «Пусть свершится волшебство!». Раз, два, три!

(звучит волшебная музыка, появляется Баба-Яга, стоит спиной к зрителям, с котлом в руках, что-то бубнит)

Б.Я.: Чую, человеческий дух чую... Наконец-таки поем

(медленно поворачивается, видит ребят, пугается)

Б.Я.: Ой, а че это вас так много?! *(замечает Снегурочку)* О, Снегурка, это ты что ли этих маленьких аппетитненьких деток привела?! Спасибо, конечно, одного-двух я осилю, но столько... я же лопнуть могу!

С.: Да нет, Баба-Яга! Мы Деда Мороза ищем, его Метель-Завируха похитила. Ты их не видела?

Б.Я.: Как не видела? Видела, конечно! Прилетела подруга моя, и Дед Мороз с ней был. Все перевернула, все пироги съела, весь чай с киселем выпила, мне ничего не оставила и улетела.

С.: Куда они полетели?

Б.Я.: А эт я вам не скажу.

С.: Ну, Бабуленька-Ягуленька, мы тебе гостинцев принесли *(протягивает корзинку с пирожками)*

Б.Я.: *(берет корзинку, начинает есть пирожки)* Гостинцы — это хорошо...

С.: Ну так куда они полетели?

Б.Я.: Скажу, если поможете мне.

С.: Конечно поможем. Что нужно делать?

Б.Я.: Я хотела наколдовать амулет защитный для Завирухи, но она прилетела, закружила, завьюжила, все слова заклинания перепутала. Помогите собрать.

(слова стихотворения разрезаны по строчкам, ребятам предлагается составить строчки стихотворения по порядку)

Везде и всюду правила,
Их надо знать всегда.
Без них не выйдут в плаванье
Из гавани суда.
Выходят в рейс по правилам
Полярник и пилот.
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.
По городу, по улице
Не ходят просто так.
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.

Б.Я.: Собрали заклинание! Какие молодцы! Попробуем, что у нас получилось.

(Б.Я. читает заклинание над котлом, делает пассы руками, звучит волшебная музыка, мигает свет. Б.Я. достает из котла ПДД)

Б.Я.: Странный оберег получился! Что это за название *(читает по слогам)*
Правила дорожного движения.

С.: Почему странный? Ребята, мне кажется ПДД – это самый надежный оберег из всех существующих. А вы как считаете?

(ребята отвечают, почему они считают ПДД оберегом)

Б.Я.: Ну раз вы так считаете, отнесите эту книгу моей подруге.

(отдает книгу Снегурочке)

С.: Хорошо, бабушка, вот только не знаем мы, куда она полетела.

Б.Я.: Знамо куда, к Лешему.

С.: Спасибо, бабушка! Поспешим, ребята!

(ребята закрывают глаза, считают до трех, звучит волшебная музыка, появляется Леший)

Л.: Кого это еще принесло в мой волшебный лес?

С.: Здравствуй, Леший! Мы ищем деда Мороза, его Метель-Завируха похитила, ты их не видел?

Л.: Развели суету! Все туда-сюда носятся, пройти спокойно нельзя: медведи на велосипеде, комарики на воздушном шарике, раки на хромой собаке, волки на кобыле, львы в автомобиле, зайчики в трамвайчике, жаба на метле... Тыфу-ты-ну-ты, стихами заговорил! Недавно ёж так нёсся, чуть с ног не сбил! Бардак в лесу! А что делать, не знаю!

С.: Эта беда – не беда! Есть у меня одно устройство, которое поможет навести порядок на дороге в твоём лесу, чтобы больше никто никого не сбивал. Ребята, вы догадались, о чем я говорю?

(ребята отвечают)

С.: Ну, конечно, это светофор.

(звучит музыка, Снегурочка вручает Лешему светофор)

Л.: Что это за чудо-юдо трехглазое?

С.: Ребята, давайте расскажем Лешему, как работает светофор.

(дети рассказывают о цветах светофора)

С.: Молодцы, ребята! А чтобы ты, Леший, запомнил все правила, мы поиграем с тобой в игру. Когда на светофоре горит красный свет мы стоим, зеленый – идем, желтый – хлопаем в ладоши.

(играют с ребятами в игру «Светофор»)

Л.: Теперь я всё понял! Знатный подарок ты мне подарила, Снегурочка! Порядок теперь будет в лесу! Вот только не знаю я, куда Завируха вашего Деда Мороза унесла.

(появляется Метель-Завируха)

М.-З.: Да здесь я! Я думала, Дед Мороз приготовил вам нормальные подарки, конфетки, сладости всякие. Вот бы я наелась от души... А там... *(машет рукой)* Эх! Забирайте своего Деда Мороза.

(выводит Деда Мороза)

Д.М.: Спасибо вам, ребята, что выручили меня! А то без посоха я как без рук.

(Снегурочка отдаёт Деду Морозу посох)

С.: Дедушка Мороз, а какие подарки ты приготовил ребятам?

Д.М.: И не только ребятам, а всем жителям нашего волшебного леса. И тебе, Леший, и тебе, Завируха, тоже подарки будут. Не хватает только Василисы и Бабы-Яги.

(появляются Василиса и баба-Яга)

Б.Я.: А мы тут с Василисой чаёвничали неподалёку, слышим, кто-то подарки раздавать собирается...

Д.М.: Проходите, проходите, подарков всем хватит. А подарки я приготовил самые полезные и нужные.

(достает из мешка светоотражатели)

М.-З.: Я же говорила, что ерунда, а не подарки: несладкие и невкусные.

С.: Подожди, Завируха, ребята вы догадались, что это и зачем это нужно?

(ребята отвечают)

С.: Поняла, Завируха? А вот тебе еще правила дорожного движения, там написано, кому, когда и где обязательно нужно использовать светоотражатели. Ребята, а вы знаете?

(ребята отвечают: пешеходам в темное время суток вне населенного пункта)

Д.М.: Молодцы, ребята!

(вручает подарки)

С.: Наш праздник заканчивается, и напоследок устроим светоотражающий флешмоб!

(звучит зажигательная музыка, герои со светоотражателями в руках показывают движения танца, ребята повторяют)

С.: Наш праздник подошел к концу!

В.П.: Ведите себя хорошо, ребята!

Л.: Переходите дорогу только в положенных местах!

Б.Я.: Не забывайте носить светоотражатели!

М.-З.: Помогите своим младшим братьям и сестрам выучить правила дорожного движения!

Д.М.: Никогда не забывайте, что ПДД – это правила жизни!

Все: До свиданья! До новых встреч!

(звучит музыка, герои машут руками и уходят)

3.2 Сценарий торжественной линейки, посвящённой открытию районного смотра-конкурса «Законы дорог уважай!»

Ткаличева Елена Владимировна
методист МУДО «Центр внешкольной
работы г. Зеленокумска»

Цель мероприятия:

формирование у обучающихся поведение грамотных участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

личностные:

- воспитать культурного участника дорожного движения;

метапредметные:

- развить мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

образовательные:

- показать навыки оказания первой медицинской помощи, знание ПДД и правил поведения велосипедистов,
- решать экзаменационные билеты по ПДД и развивать у детей творческое мышление.

Участники мероприятия: отряды ЮИД Советского городского округа.

Сценарий торжественной линейки, посвящённой открытию районного смотра-конкурса «Законы дорог уважай!» 14.05.2020г

Ведущий: Здравствуйте ребята и уважаемые взрослые! Мы рады приветствовать вас на районном смотре-конкурсе отрядов ЮИД «Законы дорог уважай!», посвящённом 75-летию Великой Победы. На нашей встрече присутствуют гости:

Ведущий: Отряды, внимание! Смирно! Проверяю готовность отрядов девизами.

Отряд ЮИД школы №1

Отряд ЮИД школы №2

Отряд ЮИД школы №3

Отряд ЮИД школы №4

Отряд ЮИД школы №5

Отряд ЮИД школы №6

Отряд ЮИД школы №7

Отряд ЮИД школы №8
Отряд ЮИД школы №9
Отряд ЮИД школы №10
Отряд ЮИД школы №11
Отряд ЮИД школы №12
Отряд ЮИД школы №13
Отряд ЮИД школы №14
Отряд ЮИД школы №15
Отряд ЮИД школы №16
Отряд ЮИД школы №17
Отряд ЮИД школы №18

Ведущий: Отряды, смирно! Торжественная линейка, посвящённая открытию районного смотра-конкурса «Законы дорог уважай!» объявляется открытой.

Звучит гимн РФ.

Ведущий: Вольно!

(мелодия «Мне кажется порою что солдаты...»)

Дорогие друзья! Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали вой сирен, извещающих о военной тревоге, не видели разрушенных фашистскими бомбами домов, не знаем, что такое нетопленное жилище и скудный военный паек. Нам трудно поверить, что человеческую жизнь оборвать так же просто, как утренний сон. Об окопах и траншеях мы можем судить только по кинофильмам да рассказам фронтовиков. Для нас война - история. Славной победе нашего народа в Великой Отечественной войне мы посвящаем нашу встречу.

Слово для обращения предоставляется_____

Можно ли жертвы на дорогах сопоставить с жертвами в годы Великой Отечественной войны? Как и в годы войны, ГАИ отвечала за безопасность движения на дорогах страны, обеспечивала мобилизацию автотранспорта, безопасность перевозок военных и продовольственных грузов, соблюдение режима боеготовности гражданской обороны.

Личный состав ГАИ перестроился на военный лад, а именно строительство военных сооружений, борьбу с дезертирством, мародерством, с паникерами, распространителями провокационных слухов и измышлений, с хищениями на транспорте военных грузов. ГАИ обеспечивала организованную эвакуацию населения, различных хозяйственных грузов, боролась с вражескими диверсантами, им приходилось вести бои с наступавшими фашистскими войсками.

Слово предоставляется_____

Советская Армия располагала в годы Великой Отечественной войны многими сотнями тысяч машин. Автомобили заменяли поезда, когда железнодорожные пути были разрушены; по весенней и осенней распутице, по глубоким снегам, по бездорожью на них перебрасывали пехоту со скоростью, в шесть-десять раз превышающей скорость самого быстрого марша, перевозили больных и раненых. На них доставляли горючее и боеприпасы, оборудование для госпиталей и другие грузы, они несли на себе знаменитые гвардейские минометы — «катюши», зенитные орудия, передвижные радиостанции, звукоулавливатели.

Особенно широко применялись автомобили на ладожской «Дороге жизни», связывавшей зимой 1941/42 года осажденный фашистами Ленинград с Большой землей.

Мы всегда будем помнить погибших на войне. В память о всех не пришедших с войны **объявляется минута молчания.**

(звучит хронометр)

Снайперы и зенитчицы, летчицы и саперы, разведчицы и санитарки, а еще повара, прачки, регулировщицы — пожалуй, не найти такой военной профессии и такой военной работы, в которой бы обошлись без женщин.

Регулировщица в потертой гимнастёрке,
С девичьим станом и косичками вразлет,
Глотая воздух фронтовой
Полынно-горький,
Одним движением гнала войска вперед!
Березкой тоненькой
на выжженном пригорке,
Российским символом красавицы весны,
Регулировщица в потертой гимнастёрке,
Мадонна среди ужасов войны...

Слово предоставляется _____

Песня "День Победы" (фоновая)

Мы должны помнить всех и каждого, кто отдал свою жизнь за свою страну, за свой народ и завоевал для нас эту победу. Они навсегда будут для нас героями.

В наше время примером для подражания становятся грамотные участники дорожного движения. Они есть в каждой школе. И объединяет их одно общее дело - отряд Юных Инспекторов Движения. Лучшие ЮИДовцы сейчас находятся здесь. Кто же из приехавших ребят обладает лучшими знаниями ПДД и умеет преодолевать все препятствия на велосипеде? Имена победителей определятся в конце нашей встречи. Разрешите представить вам членов жюри. Главный судья соревнований методист ЦВР Ткаличева Елена Владимировна, методисты Малик Игорь Альбертович и Сверидченко Наталья Викторовна, педагоги- психологи Хижняк Оксана Викторовна и Мищенко Светлана Анатольевна, заведующие отделами и педагоги дополнительного образования Казанова Татьяна Фёдоровна, Герасименко Елена Николаевна, Шульга Наталья Григорьевна, Гусакова Любовь Фёдоровна, Ерёмин Геннадий Александрович, Петров Николай Феофанович, инспектор ОГИБДД отдела МВД России по Советскому городскому округу Ерёмина Ольга Сергеевна.

Слово для обращения к участникам предоставляется представителю школы _____

Все команды - участницы разделены на 6 дивизионов, передвигается дивизион строго по маршрутному листу на следующий этап только тогда, когда все его команды справились с заданием.

Программа конкурса включает в себя соревнования на станциях с 9 ч 30 минут до 12 часов 00 минут: «Знатоки ПДД-ЗНАКИ», «Знатоки ПДД-Тестирование велосипедистов», «Фигурное вождение», «Медицина», «Знаток ПДД», «Агитбригада», дополнительный конкурс «Конкурс парадной одежды». С 12.00 до 13.00 обед в столовой. После чего в этом же зале состоится построение команд и церемония награждения победителей, завершающие программу соревнований.

Ведущий: Отряды, смирно! Торжественная линейка, посвящённая открытию районного смотра-конкурса «Законы дорог уважай!» объявляется закрытой.

Звучит гимн РФ.

Ведущий: Вольно! Желаю всем участникам удачного выступления!

3.3 Квест - игра «В лабиринте большого города»

Терещенко Елена Валентиновна, учитель начальных классов, руководитель отряда ЮИД МБОУ СОШ № 2 с.Арзгир

Цели и задачи: вырабатывать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; способствовать овладению правилами дорожного движения и знаниями дорожных знаков; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.

Возраст детей: 8-11 лет

Длительность квеста: на игру даётся ровно один час, за это время команда должна выполнить задания и выйти из лабиринта.

Оборудование и материалы: компьютеры, электронные задания, оборудование для автоплощадки и подвижных игр, тесты (бумажный вариант), билеты по ПДД, манекен в одежде школьника, набор светоотражающих элементов, схема безопасных маршрутов школьников, маркеры, краски, кисточки, бумага, раскраски.

Подготовительная работа по организации и проведению квеста:

1. Объявление участникам цели, правил и хода квеста.
2. Деление участников квеста на команды.
3. Каждой команде даётся 5 минут на выбор своего названия, капитана и командного жеста (движения).
4. Капитанам команд выдаются маршрутные листы по лабиринту с указанием тупиков с заданиями, чтобы команды прошли все приготовленные задания.
5. К тому же на пути им встречаются хранители (члены отряда ЮИД школы), всё это создает мистическую атмосферу. Хранители лабиринта играют ключевую роль - они охраняют жизни. Где-то могут запутать человека, где-то наоборот помочь, если видят, что игроки не справляются.
6. Перед стартом команд озвучить цель квеста.
7. Тупики лабиринта с заданиями (подписать) располагать на расстоянии друг от друга.
8. Если команда не полностью справилась с испытаниями в тупике, задвижка не откроется, пока команда не выполнит дополнительные задания, компенсирующие ошибки, не отыграет так называемые «дополнительные жизни».

9. Если команда выполняет задание полностью без ошибок, то получает «бонусные жизни», и может их использовать при открытии засова в другом тупике.

10. Квест считается законченным, если команды справились с приключением и вернулись к входу в лабиринт.

11. Пройдя квест, команды приносят маршрутные листы ведущему, в которых отметки о прохождении лабиринта с заданиями по определенным темам.

Ход квест-игры:

Ведущий: Здравствуйте, участники квеста «В лабиринте большого города».

Лабиринт... Как таинственно звучит это слово, сколько чудесных мифов и преданий, героических и трагических реальных событий связано с ним.

Лабиринт ... Что может манить сильнее, чем неразгаданная тайна? Идти вы должны сами. По разуму и по подсказкам.

В лабиринте вы должны отыскать выход и получить магические руны, которые укажут дальнейший путь.

Только выполнив все условия, решив все задачи, вы узнаете, куда идти дальше. Собрав все 7 магических рун, вы отыщете сердце лабиринта, и сможете найти выход.

Ведущий: Сейчас узнаем, кто же осмелился отправиться в путешествие по лабиринту большого города, кто не боится затеряться на его улицах и площадях. Кто нашел в себе силы справиться со всеми заданиями на знания ПДД.

Ведущий: нам необходимо разделиться на 2 команды (*при помощи фишек двух цветов*)

Через 5 минут вы должны представить капитана, название команды и командный жест (движение).

Ведущий: команды, готовы представиться? (*представление команд*)

Ведущий: ребята, а знаете ли вы, что квест – это удивительное и таинственное приключение, в котором иногда кажется, что выхода нет! Но, однако, благодаря общим усилиям команды и капитана, всегда можно решить любые таинственные и сложные задания.

Ведущий: прошу лидеров команд подойти ко мне и вытянуть себе план городского лабиринта.

Ведущий: теперь у каждой команды есть лидер, название и план, по которому вы можете двигаться.

Ведущий: За вашим передвижением будут следить хранители. Только они знают правильные ответы на вопросы и только им известен выход из лабиринта. Я рада вам их представить: *представление жюри*

Ведущий: Две команды, 16 самых умных, самых эрудированных отправятся в лабиринт по большому городу. Выполняя задания, вы будете зарабатывать магические руны, и кто заработает наибольшее количество рун, выйдет победителем лабиринта. Но прежде чем вы отправитесь в путь, вам необходимо заработать первую магическую руну.

Ведущий: Командам звучит «Квест старт!» (*команды уходят на поиск заданий*)

№1 «Дорожный надзор» (*тема: названия и назначение дорожных знаков*)

Задание: на планшете с изображением части города необходимо расставить знаки дорожного движения в соответствии с требованиями правил дорожного движения.

Хранитель выполняет проверку. При наличии ошибок переставляет знаки правильно и объясняет, почему именно так они должны стоять. В соответствии с количеством ошибок команда вытягивает дополнительные вопросы.

№ 2 тупик «Всего по три» (*тема: общие знания*)

Игроки команды встают в круг, хранитель объявляет правила игры и задание: мяч вводит в игру хранитель и произносит обобщающие слова для определенных предметов, и участники, перекидывая мяч друг другу, должны назвать по 1 предмету из этой группы, чтобы всего набралось три предмета. Затем мяч возвращается хранителю. Если кто-то из детей ошибается, то встает в центр круга. Как только команда выполнит все задания игры, участники получают возможность отрыть тупик.

Задания:

- названия знаков
- места для перехода проезжей части,
- цвета знаков дорожного движения,
- названия знаков, какой либо группы
- виды транспорта
- виды перекрёстков

- виды светофоров
- сигналы регулировщика
- виды пешеходных переходов.

№3 тупик «Отгадаешь - нарисуй» *(тема: группы и цвета знаков ДД)*

Задание: раскрасить дорожные знаки на картинках красками. Участники получают краски не тех цветов, которые используются для дорожных знаков. (Задача в том, чтобы догадаться смешивать цвета и правильно раскрасить дорожные знаки). Участники сами находят ошибки с помощью предоставленных для проверки плакатов со знаками дорожного движения. Если неточности находятся, команде предлагается самостоятельно без подсказок и ошибок нарисовать 3 знака: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Движение пешеходов запрещено».

№ 4 тупик «Пешеходы на дороге» *(тема: ПДД для пешеходов)*

Задание: Вам предлагается компьютерное тестирование. Сядьте в патрульную машину ответьте на вопросы теста «Пешеходы на дороге». Вас ждет 20 вопросов.

Если за тест участники получают менее, чем оценка «5», то чтобы пройти тупик, им предлагается ответив на дополнительные вопросы, каждый неправильный ответ повлечет за собой новый вопрос.

№ 5 тупик «Дорога домой» *(тема: безопасный маршрут на схеме микрорайона)*

Задание: на схеме «организация дорожного движения в микрорайоне школы» необходимо проложить безопасные маршруты движения в три заданные точки (местам проживания участников команды). Если команда допускает ошибки, то хранитель исправляет их с объяснением. И чтобы пройти тупик лабиринта, участникам предлагается ответить на вопросы по количеству ошибок на схеме, каждый неправильный ответ повлечет за собой 2 новых вопроса.

№ 6 тупик «Регулируем движение» *(тема: сигналы светофора, регулировщика)*

Задание: на предложенных схемах перекрестков, регулируемых с помощью регулировщиков, необходимо маркерами красного и зеленого цвета ответить, кому и при каком сигнале можно двигаться, и в каком направлении. Если участники допускают ошибку, то получают новую схему для исправления ошибок.

№ 7 тупик «Стань заметней на дороге!» (тема: пропаганда применения светоотражающих элементов)

Задание: на манекене (куртке, брюках, рюкзаке школьника, шапке) необходимо разместить е фликеры различного вида. Если участники не смогли разместить все фликеры или объяснить выбор места размещения фликера, то хранитель предлагает детям дополнительные задания по количеству ошибок. Найти неправильно поставленные знаки дорожного движения на картинках с ситуациями.

Ведущий: Задания лабиринта закончились. Вы нашли путь к свободе. И в этом вам помогли, знание правил дорожного движения и умение вовремя принять верное решение. А вот кто первым нашёл вход из лабиринта, мы узнаем, когда хранители подведут итог квеста. Давайте аплодисментами поблагодарим наших хранителей за то, что они всё это время честно следили за вашим передвижением по сложному лабиринту и попросим их пройти для подведения итогов нашей встречи.

А вам, дорогие участники, после напряжённой работы, я предлагаю посмотреть видеофильм.

Ведущий: Наступают самые волнительные, самые торжественные минуты. Я передаю слово хранителям.

Хранители объявляют победителей квеста, награждают. Всех присутствующих просят всегда, выходя на улицу быть предельно внимательными и осторожными, соблюдать ПДД, сохранять свою жизнь и не подвергать опасности жизни всех участников дорожного движения.

Ведущий: Хочу поблагодарить команды за участие, болельщиков за поддержку. На прощанье мне хочется вам сказать

Чтобы взрослым, чтобы детям без аварий жить на свете.

Знайτε правила движенья, как таблицу умноженья.

Соблюдайте очень строго дисциплину на дорогах.

И дорога вам тогда будет другом навсегда!

Счастливой вам и безопасной дороги в пути!

3.4 Занятие «Дорога без опасности».

Левшакова Наталья Николаевна, учитель
начальных классов МБОУ СОШ №6
г. Ставрополя

Цели: Пропаганда знаний по правилам дорожного движения;

Воспитание культуры безопасности;

Отработка практических навыков по ПДД;

Привлечение старших школьников к познавательно-воспитательной работе с младшими учащимися.

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация, маршрутные листы с заданиями, музыкальное сопровождение к физминутке.

Ход занятия:

1. Вступительное слово:

Учитель: Здравствуйте, дети! Сегодня, поговорим о правилах дорожного движения. Мы живем в красивом городе - Ставрополе. По улицам движется много легковых и грузовых автомобилей, автобусов. Люди - существа озабоченные и беспокойные. Они всё время куда-то едут, идут, летят - в общем, постоянно спешат, торопятся, бегут.

А спешить и торопиться - это небезопасно, особенно в городе, где поток различных транспортных средств на улицах и дорогах велик.

Когда-то давно люди ходили просто пешком, но это было медленно и неудобно. Вот они и сели на лошадь, а потом в телеги, сани, кареты. (Слайд 2).



Те, кто ехал, торопились, а прохожие мешали им. Кучера покрикивали на прохожих и разгоняли их кнутами. А тот, кто не смог увернуться, попадал под копыта лошадей. Так начались дорожно-транспортные происшествия. Не понравилось это русским царям Иоанну Алексеевичу и Петру Алексеевичу. Решили они издать указ, который и стали, потом считать первыми правилами дорожного движения.

Как же сделать так, чтобы эта жизнь пешеходов и водителей стала более безопасной? Надо просто знать и обязательно соблюдать все правила движения.



2. Наш помощник - светофор:

На нашем занятии присутствует гость. Угадайте, кто он?

(Слайд 3).

Зелёный, жёлтый, красный глаз.

Он каждому даёт приказ.

Внимание: глядит в упор

На вас трёхглазый... (светофор).

Входит старшеклассник в костюме светофора:

Внимание!

Внимание!

С площадей

И с перекрестков

На вас глядит в упор

С виду грозный и серьезный,

Очень важный светофор.

Я и вежливый, и строгий,

Я известен на весь мир.

Я на улице широкой

Самый главный командир.

А вот и мои помощники.

Выходят три ученика с жезлом регулировщика в руках. На груди у каждого — цветной круг, изображающий цвет светофора.

Ученик 1

Я могучий красный свет!

Ярче в целом мире нет.

Я — пожар, я — свет зари,

Увидав меня — замри!

Ученик 2

Я желтый цвет.
Перехода больше нет.
Не спешите, подождите,
Посмотрите на меня.
Не спешите, потерпите
До зеленого огня.

Ученик 3

Проходите — разрешаю.
Не беда, что я один.
Я надежно защищаю
От трамваев и машин.

Учитель: А знаете ли вы, ребята, как давно люди пользуются услугами светофора?

Первые светофор для дорожного движения был применён в 1868 году в Лондоне на площади у здания английского парламента. Он подавал только две команды – «Внимание» и «Стой». Сигналы были раскрашены и сменялись вручную. Зелёный цвет означал, что путь свободен, красный – движение запрещено. Чтобы сигналы были видны в темноте и непогоду, светофор усовершенствовали. В него был вмонтирован газовый фонарь, перед которым менялись красные и зелёные стёкла.

Первый трёхцветный светофор (с жёлтым сигналом) был установлен в 1918 году на улицах Нью-Йорка.



В нашей стране первый светофор установили 15 января 1930 года в Ленинграде (Санкт-Петербурге), а в Москве – 30 декабря того же года.

А в Перми трёхглазому труженику даже установлен памятник! (*Слайд 4*).

Светофор: А давайте-ка, мои помощники, проверим, запомнили ли ребята, что нужно делать, когда на светофоре загорается красный, желтый или зеленый свет?

Становитесь все в круг, ребята! Слушайте внимательно задание: если загорится зелёный свет, вы все дружно будете шагать друг за другом, если желтый — вы маршируете на месте, а если красный

— вы замираете и не шевелитесь. Приготовились!

3. Игра «Красный, желтый, зеленый»

Ученики-помощники по очереди встают, когда его цвет называет светофор.

Светофор: Ребята, а если со мной случится беда, я сломаюсь, как вы думаете, кто может меня заменить? (Милиционер).

Светофор: Правильно! Постовой милиционер!

Выходит ученик, изображающий постового, в милицейской форме с жезлом в руке.

(Слайд 5).

Ученик-постовой:

Посмотрите: постовой
Встал на нашей мостовой.
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул...
Вы видали? Вы видали?
Все машины сразу встали!
Дружно встали в три ряда

И не едут никуда.
Не волнуется народ,
Через улицу идет.
И стоит на мостовой,
Как волшебник, постовой.
Все машины одному
Подчиняются ему,
Если сам не там, где надо,
Ты пойдешь через дорогу,
То тебя, храня порядок,
Вмиг свисток окликнет строго.

Ученик-постовой: Ребята, я хочу проверить, знаете ли вы правила дорожного движения. Я буду читать стихи, а вы, если считаете, что сказанное относится к вам, говорите: «Это я, это я, это все мои друзья». А если то, что я говорю, не имеет к вам никакого отношения, вы молчите.

4. Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

➤ Кто из вас идет вперед

Только там, где переход? (Это я, это я, Это все мои друзья!)

➤ Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора?

➤ Знает кто, что красный цвет –
Это значит: хода нет? (Это я, это я, Это все мои друзья!)

➤ Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой? (Это я, это я, Это все мои друзья!)

➤ Кто различает четко, ясно
Цвет зеленый, желтый, красный? (Это я, это я, Это все мои друзья!)

➤ Знает кто, что красный свет –
Это значит – хода нет. (Это я, это я, Это все мои друзья!)

5. Подготовка к работе в группах:

Учитель: Ребята, представьте, что мы идём по сказочной дороге. Вдруг у нас на пути встречается вот такой камень-указатель с надписями:

1. Ты - пешеход.
2. Ты - пассажир.
3. Ты - велосипедист.

(Слайд 6).

Вы хотите узнать, что скрывается на каждой дороге? Тогда, давайте, наш класс разделим на 3 группы. Ребята из каждой группы получают задания, которые они должны выполнить *(Приложение)*.

6. Самостоятельная работа в группах: *(на полученных маршрутных листах дети вписывают или отмечают правильные ответы)*

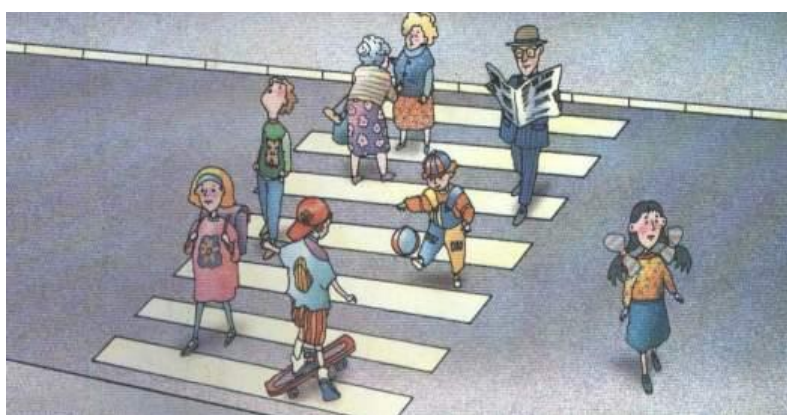
Задания для группы «Ты – пешеход»:

- Полосатая лошадка,
Но не та, что в зоопарке,
По ней люди все идут,
Её ... (зеброю) зовут.
- Как и где надо переходить улицу?
- Среди изображений дорожных знаков найдите обозначение пешеходного перехода.

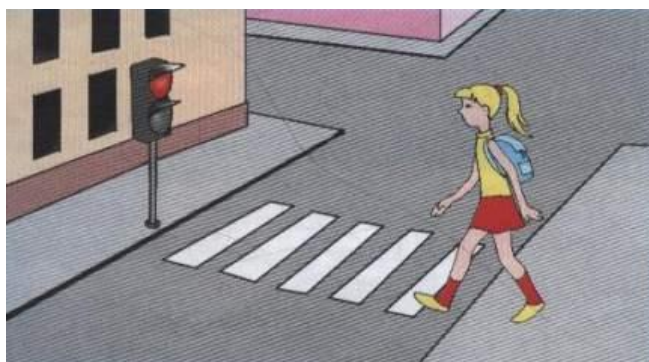




- Посмотрите на рисунок и скажите, кто из пешеходов правильно переходит улицу, а кто нет.



- Выберите тот рисунок, на котором ребёнок знает правила перехода через дорогу.



Задания для группы «Ты – пассажир»:

- Что за чудо этот дом?
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины,
А питается бензином. (Автобус.)

- Дом чудесный – бегунок –
На своей восьмёрке ног
День-деньской в дороге.
Бегаёт аллейкой
По стальным двум змейкам. (Трамвай).

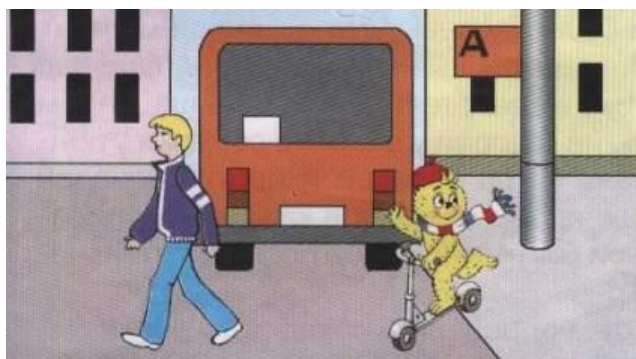
- Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками. (Троллейбус).

- Посмотрите на знаки и расскажите, о чём они говорят?:



- Если вы вышли из автобуса и вам нужно перейти на противоположную сторону, то с какой стороны будете обходить автобус: спереди или сзади?

Выберите рисунок с правильным ответом:



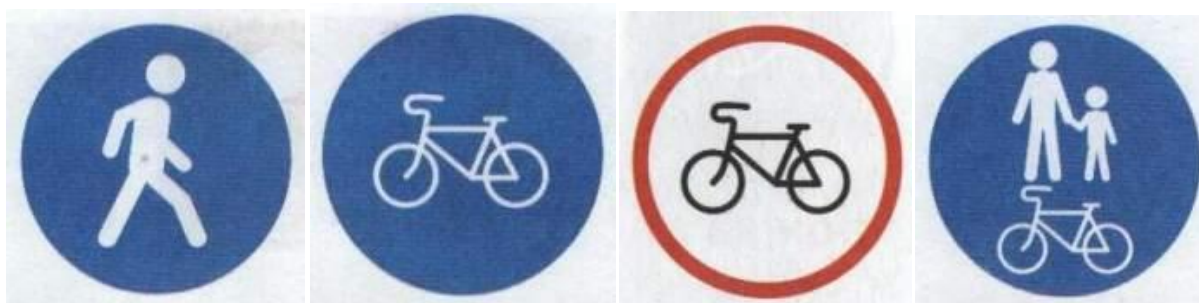
Задания для группы «Ты – велосипедист»:

- *Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса.*

Сядь верхом и мчись на нём,

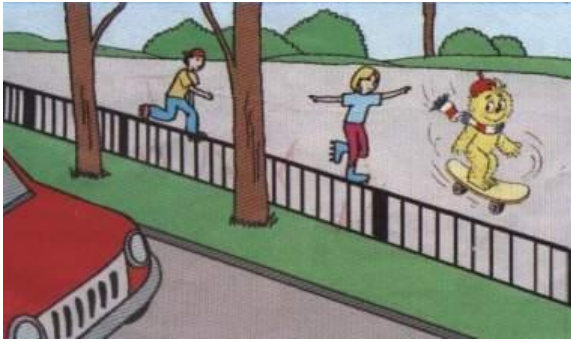
Только лучше правь рулём. (Велосипед)

- Нужно ли велосипедисту знать правила дорожного движения?
- На каких коньках можно ездить летом?
- Как называется доска на роликах?
- Где можно ездить на велосипеде? А на коньках и скейте?
- Что означают эти знаки?



- Рассмотрите рисунки и определите, кто из детей не знает правила дорожного движения?





7. Проверка работы в группах проводится с использованием мультимедийной презентации:

Дети зачитывают вопрос, дают на него ответ. В это время на экране идёт сопроводительный показ слайдов. («Пешеходы» - слайды 7-17; «Пассажиры» - 18-24; «Велосипедисты» - 25-27).

8. Подведение итогов занятия:

Молодцы! Вы сумели пройти по своим дорогам. А помогло вам знание правил дорожного движения и ...

Город, в котором с тобой мы живём,
Можно по праву сравнить с букварём.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город даёт нам всё время урок.
Вот она, азбука, над головой:
Знаки развешаны вдоль мостовой!
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда!
О какой азбуке идёт речь? (О дорожных знаках).

Если вы сомневаетесь, как поступить, подойдя к дороге, посмотрите вокруг: вас окружают дорожные знаки, которые обязательно помогут. А ещё вам обязательно помогут взрослые, нужно только не стесняться и обращаться к ним в затруднительной ситуации.

(Слайд 28).

Дети поют на мелодию песни «Топ-топ, топает малыш»:

Топ-топ, топаем, друзья,
По дорожке смело ты и я.
Почему спокоен так народ?
Потому что это - переход.

Свет, свет - это светофор.
Добрый нам помощник с давних пор.
Торопиться, друг мой, ни к чему,
Подожди, зелёным подмигну.

Но вдруг красный мой глазок!
Находи быстрее «островок»!
Если скажет друг тебе: «Пойдём!»,
Отвечай: «Опасно, подождём».

Он, он ролики купил,
Ну, а где кататься - позабыл.
С улицы центральной уходи,
Есть площадка, вот туда иди.

Всё, всё о дороге знай,
Правила движенья выполняй,
И тогда, поверьте нам, друзья,
В безопасности и ты, и я.

Список используемой литературы:

1. Детская Энциклопедия №11- 2007г. Азбука дороги.
2. Познавательный журнал для мальчиков и девочек.
3. В.В. Поляков. ОБЖ: Учебник для 3 класса. – М.: Дрофа; 1997.
4. А. Гостюшин. Безопасное поведение. Часть 1. Рабочая тетрадь для 1-3 классов.
5. Журнал «Мурзилка» №9-2006 г.
6. В. Волина. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение. 1991.
7. Е. Рейн. Этот страшный случай с Петей пусть узнают все на свете. – М.: Малыш; 1990.

3.5 Акция по правилам дорожного движения с участием сотрудников ГИБДД «Пристегните самого дорогого, пристегнитесь сам»

Палтаева Э.Н., воспитатель МКОУ НОШ
№15 Туркменского района

Описание работы: Материал подготовлен для водителей, родителей, всем участникам дорожного движения.

Цель: Привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при правильной перевозке детей в салоне автомобиля.

Задачи:

- Воспитывать желание соблюдать правила безопасности дорожного движения, познакомить детей с функциональным значением автокресла.
- Формировать у детей понимание, что их здоровье и жизнь во время поездки напрямую зависит от того, находятся они в автокресле или нет
- Информирование родителей о том, что покупка автокресла значительно повысит уровень защищенности их ребенка при каждой поездке

Участники акции: Дети всех групп, педагоги, родители, сотрудники ГИБДД.



Папочка и мамочка, голос мой
услышь!

Это с вами говорит будущий
малыш.

Скоро появлюсь, я на белый
свет,

А в машине ГЛАВНОГО для
ребенка – нет!

Музыка, фонарики – это все не
то...

Лучше вы купите, ФЭСТ в свое
авто!

Не расшиты золотом у него
края,

Просто в безопасности будет ЖИЗНЬ МОЯ!



1 июня, в Международный день защиты детей, сотрудники ГИБДД отдела МВД России по Туркменскому району провели пропагандистскую акцию "Пристегните самого дорогого, пристегнитесь сам!"

В рамках этой акции ранним утром, перед детским садом внимание инспекторов ГИБДД было направлено на контроль за перевозкой детей в салоне автомашин в специальном детском удерживающем устройстве, а также к использованию пассажирами ремней безопасности. Как не печально, но нарушители среди водителей – родителей были и здесь, в количестве двух человек, которые были привлечены к административной ответственности.

Сотрудники ГИБДД поздравили всех с Международным днем защиты детей, напомнили водителям об использовании детских удерживающих устройств и вручили памятки «Автокресло – детям!».





Многие родители не понимают, что родив ребёнка нужно не только следить за его здоровьем и самочувствием, но и оберегать жизнь. Взрослые даже не подозревают, что перевозка самых дорогих существ может обернуться горем и бедой, что это смертельный риск для малыша. Наши дети – это самые незащищенные участники дорожного движения и всё, что происходит с ними – это вина взрослых.

Правилами дорожного движения РФ предусмотрена перевозка детей до 12 лет в ДУУ (детских удерживающих устройствах) Взрослые должны чётко знать, если нет автокресла - перевозка ребёнка просто невозможна.

С детьми была проведена огромная **подготовительная работа**: чтение художественной литературы, просмотр презентации «Правила дорожного движения», беседы о значении автокресла, загадки, сюжетно – ролевые игры «Шофёр», «Семья», раскрашивание картинок по ПДД, обыгрывали ситуации. Изготовили эмблему для акции.

Родителям предложили анкеты по использованию автокресла. Проанализировав анкеты, обнаружили, что многие родители – водители относятся положительно к использованию детского автокресла и ремней безопасности.



Дети с помощью старших создали стенгазету: «Пристегните самого дорогого, пристегнитесь сами!»

В ходе проведения акции был проведён и устный опрос взрослых о значимости детских удерживающих устройств. Опрос показал, что родители и дети понимают всю значимость данных устройств безопасной перевозки ребёнка. Родителям были вручены информационные буклеты: «Жизнь ребёнка дороже автокресла!». Мы надеемся, что результатом акции будет снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей – пассажиров.



Мамы, папы, все родители,
Многие из вас водители.
Помните, **что нет на свете**
Ничего важней, чем дети!

Прежде чем за руль садиться
Нужно вам не полениться,
Обеспечить не спеша
Безопасность малыша!

Вы закон не нарушайте,
В кресло деточку сажайте.
Это ведь совсем несложно,
Пристегнул – и ехать можно.

Если вдруг манёвр лихой
Или столкновение,
Защитит от травм ребёнка
Детское сидение.

Пусть услышит целый мир,
Ребёнок – главный пассажир!
Жизнь его ценна, ты знаешь,
Пристегнёшь – не потеряешь!

В соответствии с комплексным планом мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий на территории Ставропольского края на 2019 год.





С целью совершенствования форм и методов работы по обеспечению безопасности дорожного движения, снижения аварийности на транспорте с участием детей и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечения в дошкольных образовательных учреждениях реализации программ, направленных на обучение правилам дорожного движения, в нашем детском саду прошла акция «Я езжу по правилам!».

Дети совместно с родителями наклеивали новый дорожный знак, который появился у нас в детском саду. Знак «Я езжу по правилам!» детские руки отдают своё сердце взрослым, ведь жизнь ребёнка на столько хрупка и беззащитна, что обязанность каждого взрослого хранить и оберегать детские сердца. Детскую жизнь! Мы взрослые несём ответственность за наших детей!



Ведь дети это подражатели, всему, что они видят и слышат. Именно поэтому важен положительный пример родителей при формировании у детей стереотипов законопослушного поведения на дорогах.

Родители наклеивали на свои автомобили знак «Я езжу по правилам!» о призыве соблюдать правила дорожного движения! Никто из водителей и пешеходов не отказался принять участие в акции. Со всех сторон звучали пожелания «Доброй Вам дороги, друзья!» Родители выпускали белые шары в память о погибших в автокатастрофах.

Совместно с родителями был изготовлен плакат о призыве соблюдать правила дорожного движения.

Улица для маленького человека это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей, но благодаря совместной работе детского сада и семьи по обучению детей правилам дорожного движения можно добиться больших успехов по воспитанию детей-пешеходов и избежать дорожно-транспортный травматизм.



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Главный учитель безопасного поведения на дороге для Вашего ребенка – это именно ВЫ!

Соблюдайте принцип «Делай, как я»: даже если Вы опаздываете, не нарушайте Правил дорожного движения. Ваш пример будет куда более наглядным, чем постоянно повторяемые слова «не ходи на красный свет!».

1. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход», и только на зелёный свет, прежде убедившись, что все машины остановились!

2. Выходите первыми из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси, чтобы ребёнок не упал или не выбежал на проезжую часть!

3. Привлекайте ребёнка к участию в наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.!

4. Предварительно осматривайте дорогу, выходя из-за машины, кустов и т.п.!

5. Запрещайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части!

6. Обязательно пристёгивайтесь сами и пристёгивайте детей в автомобиле, в том числе и в чужом автомобиле, и при поездках на короткие расстояния! Если Вашему ребёнку меньше 12 лет, то он должен быть пристёгнут на заднем сиденье в детском автокресле!

7. Помните, что дорожное движение начинается не с проезжей части, а с первых шагов от подъезда дома!

8. Не развивайте у детей излишнее чувство страха перед дорожным движением, движущимися автомобилями.

9. Уважайте других участников дорожного движения.

10. Учите Вашего ребёнка быть внимательным!

Английская пословица гласит: «Не воспитывайте детей, всё равно они будут похожи на Вас. Воспитывайте себя!».

Желаем всем безопасных дорог!

10 правил, которые необходимо знать каждому родителю

1

Учите ребёнка не только соблюдать Правила дорожного движения, но и наблюдать, ориентироваться в дорожной обстановке.

Наблюдению дети учатся, подражая взрослым, прежде всего родителям. Если вы позволяете себе выходить на проезжую часть, не осмотревшись (не говоря уже о нарушениях ПДД), то, скорее всего, ребёнок усвоит вашу модель поведения.

2

Переходя дорогу, идите размеренным шагом.

Ни в коем случае нельзя бежать! Иначе вы научите спешить там, где торопиться нельзя, где необходимо быть внимательным и соблюдать правила безопасности.

3

Не посылайте ребёнка переходить, а тем более перебежать дорогу впереди вас. Этим вы обучите ребёнка переходить дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребёнка надо крепко и надёжно держать за руку, чтобы он не мог вырваться. Надёжно — значит за запястье или за нижнюю треть предплечья, а не за ладонь. Так ребёнок не сможет высвободить свою руку из вашей.

4

Учите ребёнка наблюдать за дорожной обстановкой! У ребёнка должен выработаться твёрдый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях.

5

Начинать движение через проезжую часть на зелёный сигнал светофора можно только убедившись, что все автомашины остановились.

6

Учите ребёнка оценивать скорость и направление будущего движения приближающегося транспорта. Научите ребёнка определять, какой автомобиль едет прямо, а какой — готовится к повороту.

7

Учите ребёнка замечать автомобили. Иногда ребёнок не замечает автомобиль или мотоцикл, находящийся вдалеке. Научите его всматриваться вдаль.

8

Твёрдо усвойте сами и научите ребёнка, что **входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит**. Объясните ребёнку, что нельзя запрыгивать в уходящий автобус на ходу.

9

Выходить на дорогу из-за стоящего транспорта или других помех обзору нельзя! Это опасно, ведь водитель в этом случае заметит пешехода слишком поздно и может не успеть затормозить.

10

Составьте для ребёнка **схему безопасного маршрута от дома до школы**. Помните, необходимо выбрать не самый короткий, а самый безопасный путь. Несколько раз пройдите этот путь вместе с сыном или дочерью, убедитесь, что ребёнок твёрдо усвоил этот путь.

**Берегите свою жизнь
и жизни своих детей!**





Памятка родителям по обучению детей ПДД

Причинами детского дорожно-транспортного травматизма являются: неумение наблюдать, невнимательность, недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, — это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

Содержание

	Введение	3
1	Авторские программы, открытый урок, мастер-класс, рабочая программа по обучению основам безопасного поведения на дороге	
1.1	Менликеев А.Б. Рабочая программа по правилам дорожного движения для обучающихся 1-9 классов «Безопасность ДД»	4
1.2	Рогозина Д.С. Рабочая программа «Дети, дорога, жизнь»	34
1.3	Дронов О.И. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо»	61
2	Методические разработки, передовой опыт, достижения в образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге	
2.1	Непсо М.З Научно-методическая разработка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	92
2.2	Туникова А. В. Методическая разработка по проведению комплекса мероприятий, направленных на применение и использование пешеходами световозвращающих элементов.	113
2.3	Бочарова М.К., Данилова Л.В. Опыт работы по социально – средовой реабилитации детей с ОВЗ при проведении профилактических акций по Правилам дорожной безопасности.	118
3	Опыт организации внеурочной деятельности по обучению основам безопасного поведения на дороге	
3.1	Тарасова Е. В. Сценарий праздничного мероприятия по ПДД «Новогоднее путешествие»	126
3.2	Ткаличева Е.В. Сценарий торжественной линейки, посвящённой открытию районного смотря-конкурса «Законы дорог уважай!»	133
3.3	Терещенко Е.В. Квест- игра «В лабиринте большого города»	137
3.4	Левшакова Н.Н. Занятие «Дорога без опасности»	142
3.5	Палтаева Э.Н. Акция по правилам дорожного движения с участием сотрудников ГИБДД «Пристегните самого дорогого, пристегнись сам»	152
4	Информация для родителей	160