

г. Минеральные Воды

Д.Н. Дронов



1. Введение

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»; Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»; Устав МБОУ СОШ № 111 г. Минеральные Воды
Приоритетные цели	Реализация направлений развития образовательного учреждения, позволяющих адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.
Миссия школы	Удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей через повышение качества образования, соответствующего ФГОС. Создание благоприятных психолого-педагогических и материально-технических условий для раскрытия способностей каждого ученика и успешности обучения детей.

2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И СТЕПЕНЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Общая характеристика школы

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 111 г. Минеральные Воды.

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ СОШ № 111.

Сокращенное наименование применяется наравне с полным наименованием.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное.

Статус Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

Место нахождения Учреждения: юридический адрес:

357202, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Ленина, д. 71, фактический адрес тот же самый.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, Образовательный процесс осуществляется на основе государственных общеобразовательных учебных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ. Реализуются программы дополнительного образования.

Информация об уровне образования, формах и сроках обучения, численности обучающихся

Уровень образования	Наименование реализуемой образовательной программы	Форма обучения	Сроки обучения	Численность обучающихся, чел.
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Очная	4	247
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Очная	5	308
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Очная	2	47
Итого				602

Динамика количества классов и учащихся (на конец учебного года):

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Кол-во классов	26	26	23
Кол-во уч-ся	702	659	602
Средняя накопляемость	27	25	26.2

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Конец 2023 года

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (на конец 2023 года), в том числе:	702	659	602	592
	– начальная школа	240	250	247	275
	– основная школа	378	340	308	282
	– средняя школа	840	69	47	35
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	1	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	34	0	0
	– об основном общем образовании	0	33	0	0
	– среднем общем образовании	0	1	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	11	13	13	0
	– в основной школе	4	9	9	0
	– средней школе	7	4	4	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся остается стабильным (снижение количества обучающихся связано с выпуском классов, пришедших из МКОУ гимназии №2). В Школе есть два класса универсального профиля с углубленным изучением математики (11А, 11Б классы), один класс универсального профиля с углубленным изучением права (10А класс).

Востребованность выпускников

	2020	2021	2022	2023
Количество выпускников 9 классов	131	88	92	80
Из них:				
Поступили в профессиональные образовательные организации	90	45	67	57
Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	41	43	25	23
Работают		0	0	0
Не работают и не учатся		0	0	0
Служат в рядах Российской Армии		0	0	0
В учреждениях УФСИН		0	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2	73	73	100	43	59	8	11	0	0	0	0	0	0
3	73	73	100	28	38	5	7	0	0	0	0	0	0
4	49	49	100	24	49	3	6	0	0	0	0	0	0
	195	195	100	74	49	20	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился в сравнении с 2021-2022 учебным годом (2022- 41%, **2023 – 49 %**), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 3 % (в 2022 – 11%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	Кол-во	%
								пол-во	пол-во			
5	57	57	100	29	51	4		7	0	0	0	0
6	58	58	100	18	31	4		7	0	0	0	0
7	56	56	100	21	38	5		9	0	0	0	0
8	59	59	100	27	46	6		10	0	0	0	0
9	78	78	100	22	28	3		4	0	0	0	0
Итого	308	308	100	117	38	22		7	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процентов (в 2022 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 2% (в 2022 – 9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают						Переведены условно			менили форму обучения
		Всего						из них н/а									
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во		
10	23	23	100	8	35	3	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	24	24	100	10	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого	47	47	100	18	39	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году понизилась на 10% (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 49%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшилось на **8% процентов** (в 2022 было 14%).

Результаты сдачи ЕГЭ в динамике за 3 года

Предмет	Сдавало (учеников)			Не набрали мин. баллы			Средний балл/отметка		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
русский язык	40	44	25	0	0	0	68,6	67,2	68.6
математика (базовый уровень)	0	29	16	0	0	0	0	4,0	3.8
математика (профильный уровень)	22	15	9	0	0	0	56,7	55,2	46.7
физика	7	5	4	0	0	0	48,7	49,2	49.8
химия	7	8	3	2	3	2	55,1	52,0	39.3
биология	9	11	4	2	3	1	55,6	46,7	47.3
английский язык	3	6	2	0	0	0	53,3	54,7	55.5
обществознание	20	19	18	4	2	4	54,1	53,1	53.3
литература	2	1	2	1	0	0	32,5	56,0	51.5
история	5	10	9	0	0	1	50,6	54,6	50.1
информатика	5	4	0	1	1	0	50,0	42,5	-

Результаты сдачи ОГЭ года в динамике за 3 года

Предмет	Сдавало (учеников)			Не набрали мин.баллы			Средний балл/отметка		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
русский язык	88	92	80	0	1	0	3,8	4,2	3.8
математика	88	92	80	0	1	0	3,1	3,3	3.5
информатика и ИКТ	-	34	50	-	0	0	-	3,3	3.4
физика	-	4	2	-	0	0	-	3,0	4.0
химия	-	8	4	-	0	0	-	3,9	3.3
биология	-	29	10	-	1	0	-	3,7	3.1
английский язык	-	3	3	-	0	0	-	3,3	4.0
обществознание	-	80	59	-	2	0	-	3,7	3.6
история	-	2	4	-	0	0	-	3,0	3.5
география	-	22	22	-	1	0	-	3,3	3.9

Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогический состав:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		x
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	104,08
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	56,28
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	7,0
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	32,18
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	104,08
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	56,28
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	7,00
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	32,18
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		X
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	33
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	31
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за	%	93,9

	исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)		
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		X
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	6
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	18,1
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	27
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	81,9
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	12
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	36,4
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	4
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	12,1
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	33
3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ2 в течение последних 3 лет	чел.	33
3.12.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и разделенное на	%	100

	общее число всех педагогических работников)		
3.13.	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14.	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.15.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	чел.	0

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28906 единиц;
- книгообеспеченность – 98%
- обращаемость – 1,3;
- объем учебного фонда – 18090 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18090	13106
2	Педагогическая	2986	281
3	Художественная	5618	3046
4	Справочная	309	1049
5	Языковедение, литературоведение	574	405
6	Естественнонаучная	458	395
7	Техническая	527	191
8	Общественно-политическая	522	306

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального

перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 434 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 136. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 210.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ:

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП		
		НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5
Сведения о соответствии учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП		
		НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5
Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	592 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	275 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	282 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	209 человек /35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку 2022-2023 гг.	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике 2022-2023 гг.	3,5

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку 2022-2023 гг.	68,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике 2022-2023 гг.	46,7/3,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса 2022-2023 гг.	6 человек/ 7,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса 2022-2023 гг.	0/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	484 человека/81,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	157 человек/25,8%
1.19.1	Регионального уровня	8 человека/1,4%
1.19.2	Федерального уровня	218 человека/37%
1.19.3	Международного уровня	24 человека/5,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	35 человек/5,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-/-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	2 человека/0,3%

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человека/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/52%
1.29.1	Высшая	14 человек/38%
1.29.2	Первая	5 человека /14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47,46 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	592 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,23 кв.м

Оценка материально – технической базы

Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса:

Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Сканер	6
2.	Принтер	8
3.	Принтер (цветной)	2
4.	Факс	1
5.	Многофункциональное устройство	19
6.	Проектор	20
7.	Интерактивная доска	9
8.	Телевизор	4
9.	Видеомагнитофон	2

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов и специализированных помещений
Кабинет начальных классов - 6 кабинетов

№	Наименование	КОЛ-ВО
1	парты	87
2	стулья	174
3	Книжный шкаф	14
4	Стол двухтумбовый	6
5	Доска зелёная	6
6	Демонстрационная панель над доской	0
7	Светильники	33
8	жалюзи	12
9	Вешалка	6
10	Тумба под обувь	1
11	Стул мягкий черный	6
12	Карнизы 2м	2
13	Штора 1,5*6м	2
14	стенды	41
15	Ящик для пособий	2
16	Интерактивная доска	6
17	Компьютер в сборе	6

18	Мультимедийный проектор	6
19	МФУ	5

Кабинет химии

№	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1	Компьютер преподавателя RoverBook/Операционная система MicrosoftWindows 7 Professional	шт.	1
2	Мультимедийный проектор RoverLight	шт.	1
3	Интерактивная доска RoverScan	шт.	1

Кабинет химии

Химия – кейс

№	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1	Баня комбинированная Лабораторная	шт.	1
2	Датчик pH RoverMate DH01	шт.	1
3	Датчик кислорода RoverMate DH02	шт.	1
4	Датчик CO2 RoverMate DH03	шт.	1
5	Датчик давления RoverMate DH0'4	шт.	1
6	Методические рекомендации по работе с датчиками	шт.	1
7	Лабораторный комплект по курсу предмета химия. RoverMate DH20	шт.	1
8	Набор-конструктор для сбора различных химических соединений RoverMateH21	шт.	1
9	Мешалка магнитная RoverMateH22	шт.	1

Кабинет физики

№	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1	Компьютер преподавателя RoverBook/Операционная система MicrosoftWindows 7 Professional	шт.	1
2	Мультимедийный проектор RoverLight	шт.	1
3	Интерактивная доска RoverScan	шт.	1

Физика – кейс

№	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1	Регистратор данных RoverMate	шт.	2
2	Фотоэлектрический датчик RoverMate DF01	шт.	1
3	Датчик ускорения RoverMate DF02	шт.	1
4	Датчик напряжения RoverMate DF03	шт.	2
5	Датчик температуры RoverMate DF04	шт.	1
6	Датчик температуры Rover Mate DF04.	шт.	1
7	Датчик температуры Rover Mate DF04	шт.	1
8	Датчик силы RoverMate DF05	шт.	1
9	Датчик давления RoverMate DF06	шт.	1
10	Датчик движения RoverMate DF07	шт.	1
11	Датчик освещенности RoverMate DF08	шт.	2
12	Датчик магнитного поля RoverMate DF09	шт.	1
13	Датчик тока RoverMate DF10	шт.	1

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

В школе имеется актовый зал совмещенный со спортзалом, спортплощадка

Спортивное оборудование

№	Наименование	Кол-во
1	Мячи для метания	3
82	Обруч железный	5
	Спортоборудование	
1	Скамейка гимнастическая жесткая 3,0м	1
2	Бревно гимнастическое напольное 3 м	1
3	Канат для перетягивания (10 м)	1
9	Мат гимнастический 2,0 x 1,0 x 0,1 (искусственная кожа с ручками. на молнии)	2

Созданные в МБОУ СОШ № 111 г. Минеральные Воды материально-технические условия для организации образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС. С целью обеспечения безопасных и комфортных условий, отвечающих санитарным нормам, во всех корпусах по мере необходимости проводятся работы по текущему ремонту. Учителя и обучающиеся имеют свободный доступ к ресурсам сети INTERNET.

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ И СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ.

Период	Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете	Учащиеся, находящиеся на районном учете	Семьи, находящиеся на внутришкольном учете
2020-2021	6	6	3
2021-2022	4	4	1
2022-2023	4	2	1

Таким образом, наблюдается снижение количества детей, состоящих на различных видах учетов. С семьями, стоящими на внутришкольном учете, ведется работа и рассматривается возможность снятия с учета наиболее стабильных семей.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Работа с родителями включает в себя следующие направления:

- родительские собрания;
- организация взаимодействия с родителями в социальных сетях и мессенджерах;
- анкетирование;
- участие родителей в организации «Родительского контроля» за питанием обучающихся;
- деятельность Родительских комитетов класса и школы;
- индивидуальные консультации классных руководителей, учителей- предметников, педагога-психолога.

Явка родителей на родительские собрания составляет около 70%

Выявленные факторы риска:

№	Факторы риска	Выраженность риска
1	Низкий уровень оснащения школы	Высокая
2	Дефицит педагогических кадров	Средняя
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Высокая

Таким образом, в ходе реализации программы предстоит устранить следующие риски в деятельности школы:

низкий уровень оснащения школы;

дефицит педагогических кадров;

несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов;

пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.

Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения:

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;

повышением качества образования обучающихся;

формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;

закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;

устойчивой системой самообразования педагогов;

положительной оценкой родительской общественности результатов программы;

удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ СОШ № 111 г. Минеральные Воды;

востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;

повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;

низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

вовлечением родителей в образовательный процесс и процесс управления школой;

повышением количества обучающихся, вовлеченных в олимпиады и конкурсы познавательной направленности, увеличением количества победителей и призеров муниципального, регионального уровня;

Цели и задачи развития образовательной организации

Риск, согласно «рисковому профилю» школы	Цель	Задачи
Низкий уровень оснащения школы.	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление материально – технического	Провести мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса.

	оснащения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.	Определить необходимый перечень оборудования и средств обучения с учетом результатов мониторинга. Повысить оснащенность материально-технической базы школы.
дефицит педагогических кадров;	Раннее выявления несоответствия между спросом и предложением по отдельным специальностям с целью организации системы. Получение сотрудником диплома о переподготовке. Формирование позитивного отношения к педагогической профессии.	Проведение ежегодного мониторинга потребности в педагогических кадрах в разрезе ОО. Реализация мероприятий по организации переподготовки лиц с непедагогическим образованием. Профориентационная работа. Организация работы по адаптации и закреплению молодых специалистов за наставниками. Организация участия молодых учителей в работе муниципальных, школьных методических объединений. Создание условий для участия в муниципальных конкурсах профессионального мастерства для молодых учителей. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов;	Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающую повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; внедрения современных технологий обучения и совершенствования их применения.	1. Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций. 2. Организовать прохождение педагогами курсов повышения квалификации в различных форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе ОО и сторонних профессиональных организациях. 3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников через мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом, работу ПОС. 4. Организовать мероприятия по профилактике эмоционального

пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Повышение уровня школьного благополучия за счет создания условий для социально – психологической поддержки обучающихся, подвергающихся буллингу и находящихся в «группах риска», имеющих высокую тревожность, повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.	выгорания среди педагогов. 1. Организация социально – психологической поддержки обучающихся, подвергающихся буллингу. 2. Понижение уровня тревожности обучающихся «группы риска». 3. Повышение качества образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения. 4. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи. 5. Совершенствование профориентации обучающихся через дневники профориентационного сопровождения
низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	снижение доли низкого качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений к концу 2024 года.	-провести диагностику уровня учебной мотивации; -укрепить нормативно-правовую базу; -обеспечить психологический комфорт педагогического коллектива; - повышение процента участия в профессиональных конкурсах; -организовать повышение квалификации педагогов; - провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА; - совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.

В ходе реализации данной программы будет задействован педагогический коллектив школы, члены родительских комитетов классов, родители обучающихся. Реализация программы будет освещена через сайт школы, страницы школы в соц. сетях, классные и родительские чаты в мессенджерах.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Для достижения поставленных целей в течение 2024-2025 года будут реализованы краткосрочные программы:

1. Программа антирисковых мер «Дефицит педагогических кадров»
2. Программа антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы

Основными направлениями реализации поставленных задач являются:

- Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ;
- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении;
- Формировать позитивную учебную мотивацию;
- Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
- обеспечение информированности родительской общественности о деятельности школы через сайт школы, социальные сети, «горячие линии», личные встречи;
- анкетирование родителей по степени удовлетворенности качеством образования;
- привлечению родителей к участию в управлении школой посредством управляющего совета, родительских комитетов класса;
- проведение воспитательных событий с участием родителей, семейных праздников, родительских гостиных;
- проведение родительского всеобуча по актуальным темам с учетом возраста детей.
- Провести мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Определить необходимый перечень оборудования и средств обучения с учетом результатов мониторинга.
- Повысить оснащенность материально-технической базы школы.

Лица, ответственные за достижение результатов

Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях методического совета, педсоветах.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы.

ФИО	Должность	Функционал специалиста в программе
Дронов Денис Николаевич	Директор Образование – высшее.	Разработчик, руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности организации по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы.
Кудинова Валентина Валентиновна	Заместитель директора по УВР.	Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.
Кобзева Жанна Николаевна	Заместитель директора по ВР	Разработчик. Проводит сбор и обработку данных урочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.
Савченко Людмила Вячеславовна	Педагог-психолог.	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы